

Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад №20»  
общеразвивающего вида «Мозаика»  
Чистопольского муниципального района  
Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы  
«Гомуми үсеш төрендәге 20 нче номерлы “Мозаика”  
балалар бакчасы” муниципаль үзидарәле мәктәпкәчә  
белем бирү учреждениесе

Утверждена и введена в действие  
приказом заведующего МАДОУ «Детский сад №20»  
от «31» августа 2023 года №66  
Ж.Е. Зиновьева



## Рабочая программа группы №10 «Улыбка»

Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 022F12096CC5A91D3DC8EE1601C7F72B  
Владелец: Зиновьева Жанна Евгеньевна  
Действителен с 27.10.2022 до 20.01.2024

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2023

Юридический адрес:  
РТ, 422986, г. Чистополь,  
Ул. Ак. Королева д.5«А»  
Телефон: 4-72-36  
E-mail: [ds20.chi@tatar.ru](mailto:ds20.chi@tatar.ru)

Чистополь, 2023 год

## **Содержание:**

### **I. Общие положения Программы**

- Информация по основной части Рабочей программы группы
- Информация по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений
- Значимые для разработки и реализации Рабочей программы группы характеристики
  - Региональная специфика
  - Специфика населенного пункта
  - Наличие в МБДОУ особых категорий детей (организация коррекционно – развивающей работы)
  - Направленность группы, реализация программ и учебно - методических комплектов
  - Социальное окружение, социальные партнеры
  - Участие в движения, реализация общественных и собственных проектов, деятельность в рамках инновационной или проектной площадки, ресурсного центра, членство в ассоциациях
  - Характеристики особенностей развития детей 2 - 3 лет

### **II. Целевой раздел Программы**

- Пояснительная записка
- Цель
- Задачи
- Принципы
- Планируемые результаты реализации программы
- Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

### **III. Содержательный раздел Программы**

- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
- Образовательная область «Речевое развитие»
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
- Образовательная область «Физическое развитие»
- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- Способы и направления поддержки детской инициативы
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
- Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- Содержание КРР на уровне ДО

### **IV. Рабочая Программа воспитания**

- Пояснительная записка
- Целевой раздел Программы воспитания
- Содержательный раздел Программы воспитания
- Организационный раздел Программы воспитания

### **V. Организационный раздел Программ**

#### **VI. Календарный план воспитательной работы**

**Приложение 1.** Расписание организации занятий с детьми

**Приложение 2.** Комплексно – тематический план организации образовательной деятельности

**Приложение 3.** Циклограмма организации деятельности детей в ходе режимных моментов

**Приложение 4.** План организации работы с родителями воспитанников

## I. Общие положения Программы

| Информация по основной части Рабочей программы группы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Рабочая программа группы № 12 (раннего возраста – 2- 3 лет) разработана на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 20 общеразвивающего вида «Мозаика», которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).</p> <p>Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Основная (обязательная) часть рабочей программы группы разработана на основе:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |
| Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |
| [1] – ссылка в тексте Программы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |
| Федеральной образовательной программы дошкольного образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |
| [2] - ссылка в тексте Программы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |
| Основные методические пособия по реализации содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |
| Основной (обязательной) части Основной образовательной программы ДОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Карпухина Н.А.                                                                                                                                                                                                                                        | Реализация содержания образовательной деятельности – <b>Младший возраст (2 – 3 года)</b> - Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие, Речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, Физическое развитие |
| Информация по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан и на основе Региональной программы дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания». В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |
| Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений ООП МАДОУ «Детский сад № 20» разработана на основе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |
| Программа (учебно- методический комплект - УМК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |
| Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания». [3] - ссылка в тексте Программы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |
| Значимые для разработки и реализации Рабочей программы группы характеристики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |
| Региональная специфика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |
| Наличие регионального государственного языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>В Республике Татарстан два государственных языка – русский и татарский.</p> <p>Воспитание и обучение в МАДОУ «Детский сад № 20» осуществляется на двух государственных языках.</p> <p>Дети русской национальности обучаются на русском языке и</p> |                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                       |                                        |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------|---------------------------|
| изучают основы татарского языка.                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                       |                                        |                           |
| Наличие в МАДОУ особых категорий детей<br>(организация коррекционно – развивающей работы)                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                       |                                        |                           |
| Категория детей, с которыми организуется коррекционно – развивающая работа                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                       | Наличие детей определенной категории   |                           |
| Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью (имеющие заключение ПМПК)                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                       | Отсутствуют дети данной категории      |                           |
| Дети группы риска.(имеющие проблемы психологического здоровья, поведенческие проблемы, проблемы неврологического характера, проблемы общения и регуляторного характера)                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                       | Наличие данной категории детей         |                           |
| Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                       | Наличие данной категории детей         |                           |
| Одаренные дети                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                       |                                        |                           |
| Организация коррекционно – развивающей работы с имеющимися категориями детей осуществляется в рамках индивидуальных программ развития детей, разрабатываемых на основе проведения оценки развития детей раннего возраста |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                       |                                        |                           |
| Направленность, реализация программ и учебно методических комплектов                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                       |                                        |                           |
| №                                                                                                                                                                                                                        | Наименование группы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Возраст детей                        | Вид группы            | На каком языке осуществляется обучение | Количество детей в группе |
| 1                                                                                                                                                                                                                        | «Улыбка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 группа раннего возраста (2-3 года) | Общеразвивающего вида | Обучение на русском языке              | 21                        |
| Реализация общественных и собственных проектов, участие в акциях, движениях                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                       |                                        |                           |
| Всероссийский проект «Школа осознанного родительства»                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                       |                                        |                           |
| Проекты по программе развития                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                       |                                        |                           |
| Муниципальный проект                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                       |                                        |                           |
|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                       |                                        |                           |
| Характеристики особенностей развития детей 2 – 3 года                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                       |                                        |                           |
| Росто – весовые характеристики                                                                                                                                                                                           | Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек–14,8кг Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек– 97,3см.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                       |                                        |                           |
| Функциональное созревание                                                                                                                                                                                                | Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы.Совершенствуются формы двигательной активности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                       |                                        |                           |
| Развитие моторики                                                                                                                                                                                                        | Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики(к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде);у девочекопережающее развитиемелкоймоторики(координированныедействиясмелкими предметами).                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                       |                                        |                           |
| Психические функции                                                                                                                                                                                                      | Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.Развиваются действия соотносящие и орудийные.Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой |                                      |                       |                                        |                           |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.</p> <p>Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.</p> <p>К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.</p> <p>Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления-способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.</p> |
| <b>Детские виды деятельности</b>   | <p>В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней-действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.</p> <p>Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога»- окружности и отходящих от нее линий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Коммуникация и социализация</b> | <p>На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Само регуляция</b>              | <p>Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Личность и самооценка</b> | У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. |

## II. Целевой раздел Программы

| Пояснительная записка                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| [2] п.14.1.                                 | Основная часть (в соответствии с ФОП)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| [3] ст.6                                    | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Задачи                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| [2] п.14.2.                                 | Основная часть (в соответствии с ФОП)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| [3] ст.6 - 9                                | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Принципы                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| [2] п.14.3.                                 | Основная часть (в соответствии с ФОП)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| [3] ст.9 - 12                               | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Планируемые результаты реализации Программы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| [2] п.15.<br>[2] п.15.2.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Основная часть (в соответствии с ФОП)</b></li> <li>- <b>Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к трем годам)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;</li> <li>- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);</li> <li>- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;</li> <li>- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;</li> <li>- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</li> <li>- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;</li> </ul> </li> </ul> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;</li> <li>- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;</li> <li>- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;</li> <li>- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;</li> <li>- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);</li> <li>- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;</li> <li>- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;</li> <li>- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;</li> <li>- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;</li> <li>- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;</li> <li>- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").</li> </ul> |
| <p>[3] ст.12</p> <p>[3] ст.15</p> | <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)</b></p> <p><b>- Планируемые результаты к трем годам</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к взрослому, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию с ним;</li> <li>- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями, подражает им;</li> <li>- в сюжетно-отобразительной игре не принимает на себя роль, но может копировать ее действия, движения, слова;</li> <li>- интересуется окружающими предметами, проявляет исследовательскую активность, действует с ними в соответствии с их социальным назначением;</li> <li>- наблюдает, задает вопросы «кто это?», «что это?», «что делает?» и ждет на них ответа;</li> <li>- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет представление о сезонных изменениях в природе;</li> <li>- понимает речь взрослого, следует его указаниям, выполняет просьбу;</li> <li>- овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                | <p>категориями и словарем разговорной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых татарских (русских) народных сказок, коротких стихов путем включения в рассказ взрослого отдельных слов, действий;</li> <li>- возникают простейшие изображения;</li> <li>- овладевает приемами раскатывания, обрывания, соединения частей, используя глину, пластилин;</li> <li>- эмоционально реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает произведения татарских композиторов;</li> <li>- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;</li> <li>- знает назначение предметов личной гигиены (носового платка, расчески, зубной щетки и пр.) и умеет ими пользоваться.</li> </ul> |
| <b>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| [2] п.16.1. -16.10.                                                                                                                                                                                                            | Основная часть (в соответствии с ФОП)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов проводится на основе методической разработки «Педагогический мониторинг оценки индивидуального развития дошкольников и эффективности педагогических воздействий» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| [3] ст. 23 -71                                                                                                                                                                                                                 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### III. Содержательный раздел Программы

| <b>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| [1] п.2.6.                                                            | <p><b>Предполагает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;</li> <li>-развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;</li> <li>- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;</li> <li>- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;</li> <li>- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;</li> <li>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>-формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиaprостранстве (цифровой среде).</li> </ul> |
| <b>2 – 3 года</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Основная часть (в соответствии с ФОП)</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Задачи<br>[2] 18.3.1                                                  | <p>поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</p> <p>развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</p> <p>поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</p> <p>формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Содержание<br>[2] 18.3.2                                                                                                                   | <p>Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</p> <p>Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <p>Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".</p> <p>Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p> <p>Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.</p> <p>Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</p> |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений<br>(Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Задачи<br>[3] ст.80                                                                                                                        | Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной, развитие игровой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Содержание<br>[3] ст.81- 82                                                                                                                | <p><b>В сфере развития общения со взрослым</b></p> <p>Побуждать ребенка активно включаться в общение на родном языке, откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться на близкие ребенку темы из личного опыта, жизни близких людей. Подводить к внеситуативному диалогу со взрослым.</p> <p>Активизировать перечисление детьми членов своей семьи и название их имен. Поддерживать проявление самостоятельности ребенка, желание быть</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>таким как взрослые - включаться в настоящие дела, помогать близким. Поощрять стремление помочь взрослому убрать игрушки. Развивать доброжелательное отношение к людям ближайшего социального окружения.</p> <p><b>В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками</b></p> <p>Познакомить ребенка с другими детьми, называя их по имени. Поощрять проявление интереса детей друг к другу.</p> <p>Наблюдать за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешить вмешиваться. Обращать внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия, утешать в случае обиды и обращать внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.</p> <p>Создавать условия для совместной игры, инсценировки татарских (русских) народных сказок, потешек, песенок, просмотра мультфильмов студии «Татармультфильм», выполнения движений под татарскую музыку и т.д.</p> <p><b>В сфере развития игровой деятельности</b></p> <p>Поддерживать общение, развитие предметных действий ребенка, способствующих развитию игры и активному освоению родного языка. Помочь вступать в контакт со сверстниками в играх рядом и вместе друг с другом.</p> <p>Поддерживать сюжетно-отобразительные игры, в которых ребенок использует бытовые предметы (скатерть накрывает на стол, деревянной ложкой ест суп, из самовара наливает воду для чая, полотенцем вытирает руки и т.д.). Поощрять самостоятельность детей в подборе игрушек, предметов-заместителей, отражающих быт татарского (русского) народа.</p> <p>Помочь освоить простые игровые действия (покормить куклу, уложить ее спать, помешать в кастрюльке кашу), поддерживать попытки ребенка играть в роли (мамы, воспитателя и др.).</p> <p>Организовывать совместные со взрослым инсценировки знакомых детям по их опыту ситуаций, а также простых художественных текстов (знакомых татарских (русских) народных сказок, небольших стихотворных произведений).</p> <p><b>В сфере социального и эмоционального развития</b></p> <p>В период адаптации помочь детям пережить расставание с близкими людьми. Предоставлять возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, привыкая к изменившимся социальным условиям жизни.</p> <p>Поощрять общение, способствующее возникновению взаимной симпатии сверстников. Поддерживать каждое проявление детьми доброжелательности.</p> |
| <p align="center"><b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>направлено приобщение к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>что предполагает:</b></p> <p>воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</p> <p>воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</p> <p>воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <p>содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</p> | <p>[2] п.18.8.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</p> <p>создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</p> <p>поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <p align="center"><b>Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <p>1.Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность»-СБП, «Детство-Пресс», 2015г.</p> <p>2.Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа</p> <p>3.Арсентьева В.П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве / В.П. Арсентьева. - Москва: Форум, 2015</p> <p>4. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 224 с. (Модули Программы ДОУ).</p> <p>5.ГубановаН. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>6.Зворыгина Е.В. Первые сюжетные малышей М., 1998</p> <p>7.Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>8.Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста М, 1997</p> <p>9.Теряева, С.В. Организация коммуникативного пространства на основе доверительных отношений в системе «педагоги-дети-родители» Монография / С.В. Теряева. - Нижневартовск., 2010</p> <p>10.Чернецкая, А.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников/ А.В. Чернецкая. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2014 г</p> |  |

| Образовательная область «Познавательное развитие» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| [1] п.2.6.                                        | <p><b>Направлена на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;</li> <li>- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;</li> <li>- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;</li> <li>- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;</li> <li>- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;</li> <li>- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;</li> <li>- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.</li> </ul> |
| 2 – 3 года                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Основная часть (в соответствии с ФОП)             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Задачи<br>[2] 19.3.1.                             | 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</p> <p>3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p> <p>4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</p> <p>5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <p>6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</p> <p>7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p> <p>8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Содержание<br>[2] 19.3.2. | <p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:<br/>педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;</p> <p>педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p> <p>2) Математические представления:<br/>педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p> |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    | <p>3) Окружающий мир:<br/>педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p> <p>4) Природа:<br/>в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p> |
| <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений<br/>(Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Задачи<br>[3] ст.82                                                                                                                                | Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Содержание<br>[3] ст.82- 83                                                                                                                        | <p><b>В сфере ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями</b></p> <p>Познакомить с некоторыми явлениями общественной жизни и профессиями (в больнице врач лечит, дворник подметает улицы города, в магазине продавец продает продукты, водитель автобуса возит пассажиров и др.).</p> <p>Познакомить с предметами, их назначением и действиями с ними (зонтик, очки, клей, ножницы, пуговицы, шнурки, мясорубка, половик и др.). Развивать познавательные способности.</p> <p>Формировать представления о воде в быту (водой умываются, в воде стирают, купаются), о воде в природе (дождь идет, ручей бежит, лужа образовалась и др.). Способствовать проявлению элементарного обобщения.</p> <p>Формировать первые представления о животных: домашних животных и их детенышах (кошка – котенок, коза – козленок, собака – щенок, корова – теленок и др.), домашних птицах (курица, петух, цыпленок, гусь, утка и др.), обитателях леса (лиса, заяц, медведь, белка и др.), птицах (сорока, ворона, воробей, голубь и др.). Поддерживать элементарные проявления любознательности ребенка.</p> <p>Формировать первые представления о сезонных изменениях в природе (зимой холодно, кругом снег, дует холодный ветер; весной тепло, тает снег, бегут ручьи, распускаются листочки; летом жарко, светит солнце, созревают ягоды, цветут цветы; осенью прохладно, идут дожди, опадают желтые листья и др.). Способствовать проявлению наблюдательности.</p> <p><b>В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей</b></p>                                                                                        |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Поощрять исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами (кастрюли, сито, пластмассовые банки, бутылки, грецкие орехи, каштаны, песок, камушки, вода и др.).</p> <p>С вниманием относиться к проявлению интереса к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спеша отвечать на них, разделяя удивление и любознательность ребёнка.</p> <p>Используя игровые наборы «Зоопарк», «Домашние животные», «Автомобили» и др. придавать игровой деятельности целенаправленный характер, инициирующий познавательные действия.</p> |
| <p align="center"><b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>направлено приобщение к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>что предполагает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>• воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul> | [2] п.19.8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p align="center"><b>Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>1.Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2013. – 496 с.</p> <p>2.Громова О. Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста М, Сфера, 2005</p> <p>3.Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста М, 1997</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| [1] п.2.6.                                        | <p><b>Включает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;</li> <li>- формирование правильного звукопроизношения;</li> <li>- развитие звуковой и интонационной культуры речи;</li> <li>- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;</li> <li>- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);</li> <li>- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;</li> <li>- развитие речевого творчества;</li> <li>- формирование предпосылок к обучению грамоте.</li> </ul> |
| 2 – 3 года                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Основная часть (в соответствии с ФОП)             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Задачи<br>[2] 20.3.1.                             | <p>1) Формирование словаря:</p> <p>развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p> <p>2) Звуковая культура речи:<br/>упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p> <p>3) Грамматический строй речи:<br/>формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.</p> <p>4) Связная речь:<br/>продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.</p> <p>5) Интерес к художественной литературе:<br/>формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;<br/>развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;<br/>развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</p>                                                                                                                                                                                                                  |
| Содержание<br>[2] 20.3.2. | <p>1) Формирование словаря:<br/>педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.</p> <p>2) Звуковая культура речи:<br/>педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.</p> <p>3) Грамматический строй речи:<br/>педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний</p> |



|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    | <p>существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.</p> <p>4) Связная речь:</p> <p>педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;</p> <p>педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений<br/>(Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Задачи<br>[3] ст.83                                                                                                                                | Создание условий для развития речи у детей в повседневной жизни, Развитие разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Содержание<br>[3]ст.84- 85                                                                                                                         | <p><b>В сфере развития речи в повседневной жизни</b></p> <p>Комментировать события и ситуации повседневной жизни, говорить с ребенком о нём, его опыте, интересах, событиях из жизни.</p> <p>Внимательно относиться к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивая ребенка, говорящего на родном языке, стремиться понять, что он хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь ребенка.</p> <p>Использовать различные ситуации для диалога с детьми, задавать открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи. Не указывая на речевые ошибки, повторять за ребенком слова правильно, подводить к внеситуативному диалогу.</p> <p>Поддерживать общение детей между собой, инициировать обмен мнениями и информацией между детьми.</p> <p><b>В сфере развития разных сторон речи</b></p> <p>Обогащать словарный запас словами, обозначающими предмет, его свойства, осуществляемые действия: (надеть фартук, пить катык, новая тубетейка, деревянная матрешка, теплые валенки и мн. др.). Инициировать произвольную речь, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи.</p> <p>Поддерживать речевые звукоподражательные игры, обращать внимание на звуковую сторону слова (часики тикают - «тик-так», молоток стучит - «тук-тук», тесто пытит - «пых-пых», пила пилит - «вжик-вжик» и др.) Развивать звуковую культуру речи.</p> <p>Развивать восприятие простых татарских (русских) народных сказок, несложных произведений фольклора (потешки, песенки), коротких стихов. Стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из литературных и фольклорных произведений.</p> <p>Учить следить за развитием событий в коротких стихах, потешках, татарских (русских) народных сказках, сопровождать слушание иллюстрациями в книге, объяснять, что на них изображено. Вызывать радость от рассматривания картинок, добиваться ответа на элементарные вопросы: кто это? что делает? как кричит? и др. Побуждать самостоятельное рассматривание иллюстраций в</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | книге.<br>Поощрять разучивание стихов, развивать грамматический и интонационный строй речи.<br>Способствовать развитию планирующей и регулирующей функций речи. |
| <b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |
| <b>направлено приобщение к ценностям "Культура" и "Красота"</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |
| <b>что предполагает:</b><br>владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;<br>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).                                                                                                                                                                                                               | [2] п.20.8                                                                                                                                                      |
| <b>Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |
| 1.Бородич А.М. Методика развития речи детей М., 1981 год<br>2.Гербова В.В. Учусь говорить М., 2003<br>4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи М, 1989<br>5. Елисеева Л.Н. Хрестоматия для маленьких М., 1987<br>6. Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/Т.Р.Кислова; под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В.Бунеевой.-М.: Баласс, 2020.- 480<br>7. Палова Л.Н. О Воспитание и обучение детей раннего возраста – М. 1986 |                                                                                                                                                                 |

| <b>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| [1] п.2.6.                                                             | <b>Предполагает:</b><br>- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);<br>- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;<br>- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);<br>- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);<br>- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;<br>- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);<br>- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое). |
| <b>2 – 3 года</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Основная часть (в соответствии с ФОП)</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Задачи<br>[2] 21.3.1.                                                  | 1) приобщение к искусству:<br>развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;<br>интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);</p> <p>познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);</p> <p>поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, залинки, прибаутки);</p> <p>поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;</p> <p>2) изобразительная деятельность:</p> <p>воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;</p> <p>развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;</p> <p>научить правильно держать карандаш, кисть;</p> <p>развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);</p> <p>включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;</p> <p>познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;</p> <p>развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;</p> <p>3) конструктивная деятельность:</p> <p>знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;</p> <p>развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;</p> <p>4) музыкальная деятельность:</p> <p>воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;</p> <p>приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;</p> <p>5) театрализованная деятельность:</p> <p>пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);</p> <p>побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);</p> <p>способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;</p> <p>развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</p> <p>способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;</p> <p>создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p> <p>6) культурно-досуговая деятельность:</p> <p>создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;</p> <p>развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</p> <p>формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Содержание</p> <p>[2] 21.3.2.</p> | <p>Приобщение к искусству.</p> <p>Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p> <p>21.3.2.2. Изобразительная деятельность.</p> <p>1) Рисование:</p> <p>педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;</p> <p>педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;</p> <p>педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;</p> <p>педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;</p> <p>при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p>2) Лепка:</p> <p>педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями</p> |

(лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

#### 21.3.2.3. Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

#### 21.3.2.4. Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

#### 21.3.2.5. Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

#### 21.3.2.6. Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             | у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений<br>(Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания») |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Задачи<br>[3] ст.85                                                                                                                         | Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщение к разным видам художественно – эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Содержание<br>[3] ст.85-87                                                                                                                  | <p><b>В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру</b><br/>Привлечь внимание детей к кукле в национальном костюме. Способствовать обогащению чувственных впечатлений, проявлению интереса.<br/>Обращать внимание детей на предметы быта, украшенные элементарными узорами татарского прикладного искусства. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту произведений народного творчества.<br/>Способствовать проявлению положительных эмоций при восприятии детских книг с иллюстрациями по мотивам татарских (русских) народных сказок, потешек, коротких стихов татарских писателей и поэтов. Поддерживать выражение эстетических переживаний ребенка.</p> <p><b>В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности</b><br/><b>Изобразительная деятельность</b><br/><b>Рисование</b><br/>Показать детям как можно дополнить готовое изображение ритмом мазков, передавая в рисунке красоту окружающей природы (земляника поспела, дождь идет, листопад, снегопад и т.п.).<br/>Познакомить с названиями цветов (красный, синий, зеленый, желтый), характерных для татарского орнамента. Учить создавать изображения с использованием одного или двух цветов.<br/>Показать, как рисовать вертикальные и горизонтальные линии. Развивать умение создавать изображения предметов быта татарского народа (платок, полотенце, салфетка и т.д.).<br/>Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности, создавать условия для самостоятельного художественного творчества.</p> <p><b>Лепка</b><br/>Познакомить со свойствами пластилина, соленого теста, глины и способами лепки, поощрять выбор материала.<br/>Развивать умение раскатывать пластические материалы прямыми и круговыми движениями, умение обрывать, видоизменять комок с помощью пальцев, соединять части. Побуждать к созданию простейших форм для обыгрывания (хлебные палочки, баурсак, чак-чак). Развивать умение аккуратно пользоваться пластическими материалами (комочки пластического материала класть на дощечку).</p> <p><b>Аппликация</b><br/>Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить выкладывать на листе бумаги готовые детали цветочно-растительных мотивов татарского орнамента (тюльпан, колокольчик, ромашка, плоды шиповника, рябины и т.д.), составлять простейшие узоры в несложном ритмическом порядке на полоске.</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Развивать умение создавать коллективные композиции по мотивам татарского прикладного искусства. Помочь в создании выразительных образов с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.</p> <p><b>В сфере приобщения к музыкальной культуре</b></p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p>Формировать умение вслушиваться в татарскую народную музыку и музыку татарских композиторов, понимать ее образное содержание. Развивать эмоциональный отклик. Побуждать к выполнению под музыку игровых и плясовых движений.</p> <p>Познакомить с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «простые шаги», «притоп одной ногой», «притопы двумя ногами», «пружинка». Вызвать желание танцевать.</p> <p>Вовлекать детей в свободную пляску, пение и подпевание песенок татарских композиторов.</p> <p>Создавать в групповом помещении музыкальную среду, органично включая татарскую (русскую) музыку в повседневную жизнь детей.</p> |
| <p align="center"><b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p align="center"><b>направлено приобщение к ценностям "Культура" и "Красота"</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>что предполагает:</p> <p>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</p> <p>становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;</p> <p>создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</p> <p>формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p> | <p>[2] п.21.8</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p align="center"><b>Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>1.В.В.Гербова «Приобщение дошкольников к художественной литературе» М.Мозаика, Синтез, 2016</p> <p>2.Доронова Т. Н., Якобсон С. Г. Обучение детей 2-3 лет рисованию, лепке М. 1992</p> <p>3.Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2–7 лет. Москва, 2010г.</p> <p>4.Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/с. Ранний возраст М., 2009</p> <p>5.Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». Москва, 2015г.</p> <p>6.Тютюнникова Т.Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА. Учебное пособие по элементарному музицированию и начальному музыкальному воспитанию для студентов педагогических вузов, институтов повышения квалификации и педагогов-практиков</p> <p>7.Янушко Е. А. Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года М. Мозаика – Синтез, 2010</p> <p>7.Янушко Е. А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года М. Мозаика – Синтез, 2010</p>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Образовательная область «Физическое развитие» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| [1] п.2.6                                     | <p><b>Предусматривает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;</li> <li>- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;</li> <li>- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);</li> <li>- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);</li> <li>- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);</li> <li>- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;</li> <li>- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.</li> </ul> |
| 2 – 3 года                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Основная часть (в соответствии с ФОП)         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Задачи<br>[2] 22.3.1.                         | <p>обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;</p> <p>развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;</p> <p>поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;</p> <p>формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;</p> <p>укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Содержание<br>[2] 22.3.2.                     | <p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

(расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); враспынную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    | <p>Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.</p> <p>2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).</p> <p>3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений<br/>(Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Задачи<br>[3] ст.88                                                                                                                                | Создание условий для становления у детей ценности здорового образа жизни, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Содержание<br>[3] ст.88 - 89                                                                                                                       | <p><b>В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с основными алгоритмами выполнения культурно-гигиенических процедур. Приучать детей сознательно и самостоятельно осуществлять гигиенические процедуры: открывать кран, аккуратно намыливать и смывать мыло с рук, мыть лицо, насухо вытираться полотенцем, вешать его на место. Формировать потребность в соблюдении гигиенических навыков.</li> <li>- Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться чашкой, столовой и чайной ложками, салфеткой; бесшумно пережевывать пищу, благодарить. Приучать детей после каждого приема пищи полоскать рот питьевой водой.</li> <li>- Рассказать о пользе воды, овощей, каши для здоровья человека.</li> <li>- Побуждать детей осмысленно пользоваться зубной щёткой, расческой, носовым платком, туалетной бумагой, влажной салфеткой.</li> </ul> <p><b>В сфере развития различных видов двигательной активности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать условия для двигательной активности, в том числе самостоятельной. Способствовать получению удовольствия от процесса выполнения движений.</li> <li>- Удовлетворять естественную потребность детей в движении. Предоставлять возможность кататься на санках, трехколесном велосипеде, пользуясь управлением руля.</li> <li>- Развивать согласованность совместных действий в татарских подвижных играх, организованных взрослыми.</li> <li>- Вовлекать детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.</li> </ul> <p><b>В сфере формирования навыков безопасного поведения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать безопасную среду, предостерегать детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью.</li> </ul> |

| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| направлено приобщение к ценностям "Жизнь", "Здоровье"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |
| <b>что предполагает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</li> <li>- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</li> <li>- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,</li> <li>- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</li> <li>- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</li> <li>- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul> | [2] п.20.8. |
| Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |
| 1.Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей М. Просвещение,1978                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |

| Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы          |                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| [2] 23.1. - 23.12.                                                          | Основная часть (в соответствии с ФОП)                                                                                                   |
| Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик  |                                                                                                                                         |
| [2] 24.1. - 24.22.                                                          | Основная часть (в соответствии с ФОП)                                                                                                   |
| [3] ст. 163 - 266                                                           | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») |
| Способы и направления поддержки детской инициативы                          |                                                                                                                                         |
| [2] 25.8.                                                                   | Основная часть (в соответствии с ФОП)                                                                                                   |
| Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся |                                                                                                                                         |
| [2] 26.1. – 26.11                                                           | Основная часть (в соответствии с ФОП)                                                                                                   |
| [3] ст. 166 - 170                                                           | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») |
| [2] 27.1. – 27.10.                                                          | Направления и задачи коррекционно- развивающей работы                                                                                   |
| [2] 28.1. – 28.9.                                                           | Содержание КРР на уровне ДО                                                                                                             |

#### IV. Рабочая программа воспитания

|               |                                                    |
|---------------|----------------------------------------------------|
| [2] 29.1.     | Пояснительная записка                              |
| [2] 29.2.     | Целевой раздел Программы воспитания                |
| [2] 29.2.1.1. | Общая цель воспитания в ДОО                        |
| [2] 29.1.1.2. | Общие задачи воспитания в ДОО                      |
| [2] 29.2.2.   | Направления воспитания                             |
| [2] 29.2.2.1. | Патриотическое направление воспитания              |
| [2] 29.2.2.2. | Духовно – нравственное направление воспитания      |
| [2] 29.2.2.3. | Социально – коммуникативное направление воспитания |
| [2] 29.2.2.4. | Познавательное направление воспитания              |

|                                                                      |                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| [2] 29.2.2.5.                                                        | Физическое и оздоровительное направление воспитания                                                             |
| [2] 29.2.2.6.                                                        | Трудовое направление воспитания                                                                                 |
| [2] 29.2.2.7.                                                        | Эстетическое направление воспитания                                                                             |
| [2] 29.2.3.                                                          | Целевые ориентиры воспитания                                                                                    |
| [2] 29.2.3.1.                                                        | Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста<br>(к трем годам)                                           |
| [2] 29.2.3.2                                                         | Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы                                             |
| [2] 29.3.                                                            | Содержательный раздел Программы воспитания<br>Основная часть (в соответствии ФОП ДО)                            |
| [2] 29.3.1.                                                          | Уклад образовательной организации                                                                               |
| [2] 29.3.2.                                                          | Воспитывающая среда образовательной организации                                                                 |
| [2] 29.3.3.                                                          | Общности образовательной организации                                                                            |
| [2] 29.3.4.                                                          | Задачи воспитания в образовательных областях                                                                    |
| [2] 29.3.5                                                           | Формы совместной деятельности в образовательной организации                                                     |
| [2] 29.3.5                                                           | Работа с родителями                                                                                             |
| [2] 29.3.5.1.                                                        | События образовательной организации                                                                             |
| [2] 29.3.5.3                                                         | Совместная деятельность в образовательной организации                                                           |
| [2] 29.3.6.                                                          | Организация предметно – пространственной среды                                                                  |
| [2] 29.3.7                                                           | Социальное партнерство                                                                                          |
| Методические пособия и источники для реализации Программы воспитания |                                                                                                                 |
| Методическое пособие (название, автор)                               |                                                                                                                 |
| Возраст детей                                                        |                                                                                                                 |
| 29.4.                                                                | Организационный раздел Программы воспитания                                                                     |
| [2] 29.4.1.                                                          | Кадровое обеспечение                                                                                            |
| [2] 29.4.2.                                                          | Нормативно – методическое обеспечение                                                                           |
| [2] 29.4.3.                                                          | Требования к условиям работы с особыми категориями детей                                                        |
| [2] 29.4.3.1                                                         | Воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у<br>ребенка особых образовательных потребностей |
| [2] 29.4.3.2.                                                        | Создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в<br>работе с особыми категориями детей          |

#### IV.Организационный раздел программы

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психолого – педагогические условия реализации Программы                                                                            |                                                                                                                                               |
| [2] 30.                                                                                                                            | Основная часть (в соответствии с ФОП)                                                                                                         |
| [3] ст. 170 - 171                                                                                                                  | Часть, формируемая участниками образовательных отношений<br>(Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» –<br>«Радость познания») |
| Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды                                                             |                                                                                                                                               |
| [2] 31.                                                                                                                            | Основная часть (в соответствии с ФОП)                                                                                                         |
| [3] ст. 171- 179                                                                                                                   | Часть, формируемая участниками образовательных отношений<br>(Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» –<br>«Радость познания») |
| Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими<br>материалами и средствами обучения и воспитания    |                                                                                                                                               |
| [2] 32.                                                                                                                            | Основная часть (в соответствии с ФОП)                                                                                                         |
| [3] ст. 180 - 181                                                                                                                  | Часть, формируемая участниками образовательных отношений<br>(Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» –<br>«Радость познания») |
| Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для<br>реализации основной образовательной программы |                                                                                                                                               |
| [2] 33.                                                                                                                            | Основная часть (в соответствии с ФОП)                                                                                                         |
| [2] 33.1.2.                                                                                                                        | Примерный перечень художественной литературы                                                                                                  |



|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".</p> <p>Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого).</p> <p>Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).</p> <p>Произведения поэтов и писателей России.</p> <p>Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".</p> <p>Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\", \"Под грибом\"; Тайц Я.М. \"Кубик на кубик\", \"Впереди всех\", \"Волк\" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. \"Три медведя\", \"Косточка\"; Ушинский К.Д. \"Васька\", \"Петушок с семьей\", \"Уточки\" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. \"В лесу\" (1 - 3 рассказа по выбору), \"Волчишко\"; Чуковский К.И. \"Мойдодыр\".</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. \"Га-га-га!\", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. \"Мишка-почтальон\", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. \"Все спят\", \"Маша обедает\", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. \"Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких\", пер. Т. Зборовская; Эрик К. \"Очень голодная гусеница\".</p> |
| [2] 33.2.4. | <p><b>Примерный перечень музыкальных произведений</b></p> <p>Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | <p>"Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.</p> <p>Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.</p> <p>Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.</p> <p>Игры с пением. "Игра с мышкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.</p> <p>Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.</p> <p>Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.</p> |
| [2] 33.3                                                                                                                                        | <p><b>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</b></p> <p>Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| [3] ст. 85                                                                                                                                      | <p><b>Примерный перечень художественной литературы для детей 2 – 3 лет</b></p> <p><b>Для чтения детям</b> Татарские народные песенки, потешки: «Ладушки, ладушки», «Спи, малышка, засыпай...», «В лес по ягоды спешу», пер. Н. Ишмухаметова; «Большие ноги шли по дороге», пер. А. Аминова; «Позовём-ка...», «Расти, расти, подрастай», «Этот палец – дедушка...», пер. Р. Ахметова.</p> <p><b>Сказки.</b> Татарские народные сказки: «Коза и волк», пер. Р. Кожевниковой; Р. Батулла. «Медвежонок Аппас», пер. Н. Краевой; Дж. Тарджеманов. «Добрый сон», пер. З. Халитовой.</p> <p><b>Поэзия:</b> Ш. Галиев. «Баю-баю», пер. Б. Сулимова; Р. Валеев. «Колыбельная», пер. М. Одиноквой; Ш. Галиев. «Дятел», пер. Р. Кожевниковой; Р. Курбан. «Спи, дочурка», «Корова», пер. С. Малышева; М. Джалиль. «Петух», пер. Ю. Лопатина; Г. Тукай. «Гали и коза», пер. В. Валеевой; Дж. Тарджеманов. «Дождик идет», пер. М. Ивенсен.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| [3] ст. 87 - 88                                                                                                                                 | <p><b>Рекомендуемый музыкальный репертуар для детей 2- 3 лет</b></p> <p><b>Слушание музыки</b> «Апипа», татарская народная мелодия, обр. Р. Еникеевой; «Ива-ивушка», татарская народная мелодия, обр. Р. Сабитова; «Спи, кукла», муз. М. Музафарова, сл. М. Таһировой; «Прыг - скок», муз. Р. Калимуллина; «Зайчик танцует», муз. Р. Еникеева; «Петушок», муз. Д. Файзи, сл. М. Джалиль; «Цыплята», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. М. Хусаина; «На лошадке», муз. Ф. Ахметова.</p> <p><b>Пение</b> «Ладушки - ладушки», муз. и сл. Р. Гатиной, Ф. Батыршиной; «Водичка», муз. Ф. Залаялудиновой, сл. Дж. Тарджеманова; «Баю-баю», муз. Л. Хисматуллиной, сл. З. Ибрагимовой; «Наша маленькая Аниса», муз. и сл. Л. Хисматуллиной; «Петушок», муз. Д. Файзи, сл. М. Джалиль; «Акбай», муз. Т. Вафиной, сл. М. Шагизигановой; «Спи, кошечка», муз. Л. Хисматуллиной, сл. Э. Шарифуллиной.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Музыкально-ритмические движения</b> «Дружно шагаем», муз. и сл. Н. Бакиевой, З. Шайхутдиновой; «Гуляем и пляшем», муз. Р. Еникеевой; «Ай-да», муз. и сл. Г. Ильиной; «Птички летают», муз. М. Салихова; «Танец с куклой», муз. и сл. М. Андержановой; «Потанцуем вместе», муз. и сл. Л. Хисматуллиной; «Детский танец», муз. З. Гибадуллина; «Вот как мы умеем», татарская народная песня, обр. Р. Еникеевой; «Догони меня», муз. Ф. Шаймардановой, сл. К. Закировой; «Воробей», муз. Л. Хисматуллиной, сл. народные; «Цыплята», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. М. Хусаина; «Хоровод», муз. Р. Салманова, сл. М. Бикбовой.<br><b>Праздники</b> «Сабантуй». |            |       |                 |  |                                                                        |             |                                |             |                             |             |                                       |                             |                                 |               |                   |               |                                                            |               |                          |               |                                                                                               |               |                                |               |                                          |               |                                       |                                |                                                                                                                 |               |                  |          |                    |  |                                                                        |             |                                |             |                                                |             |                                                             |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|-----------------|--|------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------|-------------|-----------------------------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------|-------------------|---------------|------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------|---------------|------------------------------------------|---------------|---------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|----------|--------------------|--|------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------|-------------|------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------|--------------|
| <a href="https://mon.tatarstan.ru/ekiyat_ilende.htm">https://mon.tatarstan.ru/ekiyat_ilende.htm</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Цикл телепередач для детей дошкольного возраста «Экиятэнде» (познавательно – развлекательная программа для детей от 3 до 7 лет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |       |                 |  |                                                                        |             |                                |             |                             |             |                                       |                             |                                 |               |                   |               |                                                            |               |                          |               |                                                                                               |               |                                |               |                                          |               |                                       |                                |                                                                                                                 |               |                  |          |                    |  |                                                                        |             |                                |             |                                                |             |                                                             |              |
| Кадровые условия реализации Программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |       |                 |  |                                                                        |             |                                |             |                             |             |                                       |                             |                                 |               |                   |               |                                                            |               |                          |               |                                                                                               |               |                                |               |                                          |               |                                       |                                |                                                                                                                 |               |                  |          |                    |  |                                                                        |             |                                |             |                                                |             |                                                             |              |
| [2] 34.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Основная часть (в соответствии с ФОП)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |       |                 |  |                                                                        |             |                                |             |                             |             |                                       |                             |                                 |               |                   |               |                                                            |               |                          |               |                                                                                               |               |                                |               |                                          |               |                                       |                                |                                                                                                                 |               |                  |          |                    |  |                                                                        |             |                                |             |                                                |             |                                                             |              |
| [3] ст. 179 - 180                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |       |                 |  |                                                                        |             |                                |             |                             |             |                                       |                             |                                 |               |                   |               |                                                            |               |                          |               |                                                                                               |               |                                |               |                                          |               |                                       |                                |                                                                                                                 |               |                  |          |                    |  |                                                                        |             |                                |             |                                                |             |                                                             |              |
| [2] 35.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Режим и распорядок дня в дошкольных группах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |       |                 |  |                                                                        |             |                                |             |                             |             |                                       |                             |                                 |               |                   |               |                                                            |               |                          |               |                                                                                               |               |                                |               |                                          |               |                                       |                                |                                                                                                                 |               |                  |          |                    |  |                                                                        |             |                                |             |                                                |             |                                                             |              |
| [2] 35.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |       |                 |  |                                                                        |             |                                |             |                             |             |                                       |                             |                                 |               |                   |               |                                                            |               |                          |               |                                                                                               |               |                                |               |                                          |               |                                       |                                |                                                                                                                 |               |                  |          |                    |  |                                                                        |             |                                |             |                                                |             |                                                             |              |
| [2] 35.13<br>[2] 35.13.1.<br>[2] 35.13.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |       |                 |  |                                                                        |             |                                |             |                             |             |                                       |                             |                                 |               |                   |               |                                                            |               |                          |               |                                                                                               |               |                                |               |                                          |               |                                       |                                |                                                                                                                 |               |                  |          |                    |  |                                                                        |             |                                |             |                                                |             |                                                             |              |
| [2] 35.16.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Режим и распорядок дня детей от 2 – до 3 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |       |                 |  |                                                                        |             |                                |             |                             |             |                                       |                             |                                 |               |                   |               |                                                            |               |                          |               |                                                                                               |               |                                |               |                                          |               |                                       |                                |                                                                                                                 |               |                  |          |                    |  |                                                                        |             |                                |             |                                                |             |                                                             |              |
| <table><tr><th>Содержание</th><th>Время</th></tr><tr><td colspan="2">Холодный период</td></tr><tr><td>Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика</td><td>6.00 - 8.30</td></tr><tr><td>Подготовка к завтраку, завтрак</td><td>8.30 - 9.00</td></tr><tr><td>Игры, подготовка к занятиям</td><td>9.00 - 9.30</td></tr><tr><td>Занятия в игровой форме по подгруппам</td><td>9.30 - 9.40<br/>9.50 - 10.00</td></tr><tr><td>Подготовка к прогулке, прогулка</td><td>10.00 - 11.30</td></tr><tr><td>Второй завтрак 15</td><td>10.30 - 11.00</td></tr><tr><td>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей</td><td>11.30 - 12.00</td></tr><tr><td>Подготовка к обеду, обед</td><td>12.00 - 12.30</td></tr><tr><td>Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры</td><td>12.30 - 15.30</td></tr><tr><td>Подготовка к полднику, полдник</td><td>15.30 - 16.00</td></tr><tr><td>Игры, самостоятельная деятельность детей</td><td>16.00 - 16.30</td></tr><tr><td>Занятия в игровой форме по подгруппам</td><td>16.00 - 16.10<br/>16.20 - 16.30</td></tr><tr><td>Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки, подготовка к ужину</td><td>16.30 - 18.00</td></tr><tr><td>Уход детей домой</td><td>до 18.00</td></tr><tr><td colspan="2">Теплый период года</td></tr><tr><td>Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика</td><td>6.00 - 8.30</td></tr><tr><td>Подготовка к завтраку, завтрак</td><td>8.30 - 9.00</td></tr><tr><td>Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку</td><td>9.00 - 9.30</td></tr><tr><td>Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия</td><td>9.30 - 11.30</td></tr></table> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Содержание | Время | Холодный период |  | Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 6.00 - 8.30 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 9.00 | Игры, подготовка к занятиям | 9.00 - 9.30 | Занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30 - 9.40<br>9.50 - 10.00 | Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00 - 11.30 | Второй завтрак 15 | 10.30 - 11.00 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11.30 - 12.00 | Подготовка к обеду, обед | 12.00 - 12.30 | Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30 - 15.30 | Подготовка к полднику, полдник | 15.30 - 16.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00 - 16.30 | Занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00 - 16.10<br>16.20 - 16.30 | Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 16.30 - 18.00 | Уход детей домой | до 18.00 | Теплый период года |  | Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 6.00 - 8.30 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 9.00 | Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.00 - 9.30 | Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия | 9.30 - 11.30 |
| Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Время                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |       |                 |  |                                                                        |             |                                |             |                             |             |                                       |                             |                                 |               |                   |               |                                                            |               |                          |               |                                                                                               |               |                                |               |                                          |               |                                       |                                |                                                                                                                 |               |                  |          |                    |  |                                                                        |             |                                |             |                                                |             |                                                             |              |
| Холодный период                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |       |                 |  |                                                                        |             |                                |             |                             |             |                                       |                             |                                 |               |                   |               |                                                            |               |                          |               |                                                                                               |               |                                |               |                                          |               |                                       |                                |                                                                                                                 |               |                  |          |                    |  |                                                                        |             |                                |             |                                                |             |                                                             |              |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6.00 - 8.30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |       |                 |  |                                                                        |             |                                |             |                             |             |                                       |                             |                                 |               |                   |               |                                                            |               |                          |               |                                                                                               |               |                                |               |                                          |               |                                       |                                |                                                                                                                 |               |                  |          |                    |  |                                                                        |             |                                |             |                                                |             |                                                             |              |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8.30 - 9.00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |       |                 |  |                                                                        |             |                                |             |                             |             |                                       |                             |                                 |               |                   |               |                                                            |               |                          |               |                                                                                               |               |                                |               |                                          |               |                                       |                                |                                                                                                                 |               |                  |          |                    |  |                                                                        |             |                                |             |                                                |             |                                                             |              |
| Игры, подготовка к занятиям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 9.00 - 9.30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |       |                 |  |                                                                        |             |                                |             |                             |             |                                       |                             |                                 |               |                   |               |                                                            |               |                          |               |                                                                                               |               |                                |               |                                          |               |                                       |                                |                                                                                                                 |               |                  |          |                    |  |                                                                        |             |                                |             |                                                |             |                                                             |              |
| Занятия в игровой форме по подгруппам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 9.30 - 9.40<br>9.50 - 10.00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |       |                 |  |                                                                        |             |                                |             |                             |             |                                       |                             |                                 |               |                   |               |                                                            |               |                          |               |                                                                                               |               |                                |               |                                          |               |                                       |                                |                                                                                                                 |               |                  |          |                    |  |                                                                        |             |                                |             |                                                |             |                                                             |              |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10.00 - 11.30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |       |                 |  |                                                                        |             |                                |             |                             |             |                                       |                             |                                 |               |                   |               |                                                            |               |                          |               |                                                                                               |               |                                |               |                                          |               |                                       |                                |                                                                                                                 |               |                  |          |                    |  |                                                                        |             |                                |             |                                                |             |                                                             |              |
| Второй завтрак 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10.30 - 11.00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |       |                 |  |                                                                        |             |                                |             |                             |             |                                       |                             |                                 |               |                   |               |                                                            |               |                          |               |                                                                                               |               |                                |               |                                          |               |                                       |                                |                                                                                                                 |               |                  |          |                    |  |                                                                        |             |                                |             |                                                |             |                                                             |              |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 11.30 - 12.00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |       |                 |  |                                                                        |             |                                |             |                             |             |                                       |                             |                                 |               |                   |               |                                                            |               |                          |               |                                                                                               |               |                                |               |                                          |               |                                       |                                |                                                                                                                 |               |                  |          |                    |  |                                                                        |             |                                |             |                                                |             |                                                             |              |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12.00 - 12.30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |       |                 |  |                                                                        |             |                                |             |                             |             |                                       |                             |                                 |               |                   |               |                                                            |               |                          |               |                                                                                               |               |                                |               |                                          |               |                                       |                                |                                                                                                                 |               |                  |          |                    |  |                                                                        |             |                                |             |                                                |             |                                                             |              |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 12.30 - 15.30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |       |                 |  |                                                                        |             |                                |             |                             |             |                                       |                             |                                 |               |                   |               |                                                            |               |                          |               |                                                                                               |               |                                |               |                                          |               |                                       |                                |                                                                                                                 |               |                  |          |                    |  |                                                                        |             |                                |             |                                                |             |                                                             |              |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 15.30 - 16.00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |       |                 |  |                                                                        |             |                                |             |                             |             |                                       |                             |                                 |               |                   |               |                                                            |               |                          |               |                                                                                               |               |                                |               |                                          |               |                                       |                                |                                                                                                                 |               |                  |          |                    |  |                                                                        |             |                                |             |                                                |             |                                                             |              |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 16.00 - 16.30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |       |                 |  |                                                                        |             |                                |             |                             |             |                                       |                             |                                 |               |                   |               |                                                            |               |                          |               |                                                                                               |               |                                |               |                                          |               |                                       |                                |                                                                                                                 |               |                  |          |                    |  |                                                                        |             |                                |             |                                                |             |                                                             |              |
| Занятия в игровой форме по подгруппам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 16.00 - 16.10<br>16.20 - 16.30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |       |                 |  |                                                                        |             |                                |             |                             |             |                                       |                             |                                 |               |                   |               |                                                            |               |                          |               |                                                                                               |               |                                |               |                                          |               |                                       |                                |                                                                                                                 |               |                  |          |                    |  |                                                                        |             |                                |             |                                                |             |                                                             |              |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки, подготовка к ужину                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 16.30 - 18.00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |       |                 |  |                                                                        |             |                                |             |                             |             |                                       |                             |                                 |               |                   |               |                                                            |               |                          |               |                                                                                               |               |                                |               |                                          |               |                                       |                                |                                                                                                                 |               |                  |          |                    |  |                                                                        |             |                                |             |                                                |             |                                                             |              |
| Уход детей домой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | до 18.00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |       |                 |  |                                                                        |             |                                |             |                             |             |                                       |                             |                                 |               |                   |               |                                                            |               |                          |               |                                                                                               |               |                                |               |                                          |               |                                       |                                |                                                                                                                 |               |                  |          |                    |  |                                                                        |             |                                |             |                                                |             |                                                             |              |
| Теплый период года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |       |                 |  |                                                                        |             |                                |             |                             |             |                                       |                             |                                 |               |                   |               |                                                            |               |                          |               |                                                                                               |               |                                |               |                                          |               |                                       |                                |                                                                                                                 |               |                  |          |                    |  |                                                                        |             |                                |             |                                                |             |                                                             |              |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6.00 - 8.30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |       |                 |  |                                                                        |             |                                |             |                             |             |                                       |                             |                                 |               |                   |               |                                                            |               |                          |               |                                                                                               |               |                                |               |                                          |               |                                       |                                |                                                                                                                 |               |                  |          |                    |  |                                                                        |             |                                |             |                                                |             |                                                             |              |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8.30 - 9.00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |       |                 |  |                                                                        |             |                                |             |                             |             |                                       |                             |                                 |               |                   |               |                                                            |               |                          |               |                                                                                               |               |                                |               |                                          |               |                                       |                                |                                                                                                                 |               |                  |          |                    |  |                                                                        |             |                                |             |                                                |             |                                                             |              |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 9.00 - 9.30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |       |                 |  |                                                                        |             |                                |             |                             |             |                                       |                             |                                 |               |                   |               |                                                            |               |                          |               |                                                                                               |               |                                |               |                                          |               |                                       |                                |                                                                                                                 |               |                  |          |                    |  |                                                                        |             |                                |             |                                                |             |                                                             |              |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 9.30 - 11.30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |       |                 |  |                                                                        |             |                                |             |                             |             |                                       |                             |                                 |               |                   |               |                                                            |               |                          |               |                                                                                               |               |                                |               |                                          |               |                                       |                                |                                                                                                                 |               |                  |          |                    |  |                                                                        |             |                                |             |                                                |             |                                                             |              |

|                                                                                                             |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| в игровой форме по подгруппам                                                                               | 9.40 - 9.50<br>10.00 - 10.10    |
| Второй завтрак 16                                                                                           | 10.30 - 11.00                   |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность                                                        | 11.30 - 12.00                   |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                    | 12.00 - 12.30                   |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры               | 12.30 - 15.30                   |
| Полдник                                                                                                     | 15.30 - 16.00                   |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам. | 16.00 - 18.00<br>16.20 - 16.30  |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину                                                            | 16.40 - 18.00                   |
| Уход детей домой                                                                                            | До 18.00                        |
| [2] 35.21.                                                                                                  | Режим дня в дошкольных группах. |



**Календарный план воспитательной работы  
МАДОУ «Детский сад №20» на 2023 – 2024 учебный год**

| Сентябрь                                                                                                                                |                                                                     |                |                             |                             |                             |                                      |                                         |                                                            |                                                            |                                                   |                                                   |                                                   |                                          |                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------|
| Совместные воспитательные мероприятия (события, создание воспитывающей среды)                                                           | Формы организации воспитательной работы в разных возрастных группах |                |                             |                             |                             |                                      |                                         |                                                            |                                                            |                                                   |                                                   |                                                   |                                          |                                        |
|                                                                                                                                         | Младший возраст 1 – 2 года                                          |                | Младший возраст 2 – 3 года  |                             |                             | Младший возраст 3 – 4 года           |                                         | Средний возраст 4 – 5 лет                                  |                                                            | Старший возраст 5-6 лет                           |                                                   |                                                   | Подготовительный к школе возраст 6-7 лет |                                        |
|                                                                                                                                         | № 14<br>Карапуз                                                     | № 1<br>Гномики | №2<br>Колобок               | №4<br>Малышок               | №10<br>Улыбка               | №3<br>Семицветики                    | №8<br>Знайки                            | №9<br>Сказка                                               | №11<br>Золотая рыбка                                       | №5<br>Смешарики                                   | №12<br>Облачко                                    | №13<br>Радуга                                     | №6<br>Затейники                          | №7<br>Звездочки                        |
| 1 сентября - День знаний                                                                                                                | -                                                                   | -              | -                           | -                           | -                           | Беседа «Мой любимый детский сад»     | Беседа «Мой любимый детский сад»        | Беседа «Что такое школа»                                   | Беседа «Что такое школа»                                   | Познавательное занятие «1 сентября – День знаний» | Познавательное занятие «1 сентября – День знаний» | Познавательное занятие «1 сентября – День знаний» | Праздник «Путешествие в страну знаний»   | Праздник «Путешествие в страну знаний» |
| 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников                                                                             | -                                                                   | -              | Рисование «Мой воспитатель» | Рисование «Мой воспитатель» | Рисование «Мой воспитатель» | Беседа «Кто работает в детском саду» | Беседа «Кто работает в детском саду»    | Художественное творчество «Открытка для любимого педагога» | Художественное творчество «Открытка для любимого педагога» | Познавательное занятие «Профессия воспитатель»    | Познавательное занятие «Профессия воспитатель»    | Познавательное занятие «Профессия воспитатель»    | Акция «Поздравь любимого педагога»       | Акция «Поздравь любимого педагога»     |
| Реализация программы социального - коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников<br>«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко |                                                                     |                |                             |                             |                             |                                      |                                         |                                                            |                                                            |                                                   |                                                   |                                                   |                                          |                                        |
| 1 неделя                                                                                                                                |                                                                     |                |                             |                             |                             | Тема занятия:<br>Питание человека    | Тема занятия:<br>Человек и его поступки | Тема занятия:<br>Чем похожи мальчики и девочки             | Тема занятия:<br>Возрастная линия                          |                                                   |                                                   |                                                   |                                          |                                        |
| 2 неделя                                                                                                                                |                                                                     |                |                             |                             |                             | Тема занятия:<br>Человек среди людей | Тема занятия:<br>Мы растем              | Тема занятия:<br>Настроения и чувства                      | Тема занятия:<br>Этикет и его история                      |                                                   |                                                   |                                                   |                                          |                                        |
| 3 неделя                                                                                                                                |                                                                     |                |                             |                             |                             |                                      | Тема занятия:<br>Настоящие              | Тема занятия:<br>О настоящих мальчиках                     | Тема занятия:<br>Правила безопасного                       |                                                   |                                                   |                                                   |                                          |                                        |



|          |  |  |  |  |  |  |                    |  |                                              |
|----------|--|--|--|--|--|--|--------------------|--|----------------------------------------------|
|          |  |  |  |  |  |  | мальчики и девочки |  | поведения                                    |
| 4 неделя |  |  |  |  |  |  |                    |  | Тема занятия:<br>Настроением можно управлять |

**Участие детей в мероприятиях, конкурсах, акциях различного уровня (городских, районных, республиканских)**

Муниципальный очный конкурс для старших дошкольников «Мир сказки в конструкторах LEGO» в МБДОУ № 28

Маленькие шедевры” V Олимпиада по рисунку среди детей 6 – 7 лет ( в рамках работы МРЦ “В таланты с малых лет”) МБДОУ № 8

| Октябрь                                                                       |                                                                     |                                                  |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                           |                                                           |                                                         |                                                         |                                                         |                                             |                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Совместные воспитательные мероприятия (события, создание воспитывающей среды) | Формы организации воспитательной работы в разных возрастных группах |                                                  |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                           |                                                           |                                                         |                                                         |                                                         |                                             |                                             |
|                                                                               | Младший возраст 1 – 2 года                                          |                                                  | Младший возраст 2 – 3 года                                          |                                                                     |                                                                     | Младший возраст 3 – 4 года                                          |                                                                     | Средний возраст 4 – 5 лет                                 |                                                           | Старший возраст 5-6 лет                                 |                                                         |                                                         | Подготовительный к школе возраст 6-7 лет    |                                             |
|                                                                               | № 14<br>Карапуз                                                     | № 1<br>Гномики                                   | №2<br>Колобок                                                       | №4<br>Малышок                                                       | №10<br>Улыбка                                                       | №3<br>Семицветик и                                                  | №8<br>Знайки                                                        | №9<br>Сказка                                              | №11<br>Золотая рыбка                                      | №5<br>Смешарики                                         | №12<br>Облачко                                          | №13<br>Радуга                                           | №6<br>Затейники                             | №7<br>Звездочки                             |
| 1 октября - Международный день пожилых людей                                  | Художественное творчество «Для любимых и родных»                    | Художественное творчество «Для любимых и родных» | Рисование (аппликация) «Хорошо нам рядышком, с дедушкой и бабушкой» | Рисование (аппликация) «Хорошо нам рядышком, с дедушкой и бабушкой» | Рисование (аппликация) «Хорошо нам рядышком, с дедушкой и бабушкой» | Рисование (аппликация) «Хорошо нам рядышком, с дедушкой и бабушкой» | Рисование (аппликация) «Хорошо нам рядышком, с дедушкой и бабушкой» | Коллективная газета «Поздравление бабушек и дедушек»      | Коллективная газета «Поздравление бабушек и дедушек»      | Акция «От всей души»                                    | Акция «От всей души»                                    | Акция «От всей души»                                    | Мини-проект «День добрых глаз и добрых рук» | Мини-проект «День добрых глаз и добрых рук» |
| 1 октября – День музыки                                                       | Нетрадиционные техники рисования под музыкальное                    | Нетрадиционные техники рисования под музыкальное | Рисование «Рисуем музыку»                                           | Рисование «Рисуем музыку»                                           | Рисование «Рисуем музыку»                                           | Рисование «Рисуем музыку»                                           | Рисование «Рисуем музыку»                                           | Познавательное занятие «Значение музыки в жизни человека» | Познавательное занятие «Значение музыки в жизни человека» | Музыкальное развлечение «Льётся музыка, музыка, музыка» | Музыкальное развлечение «Льётся музыка, музыка, музыка» | Музыкальное развлечение «Льётся музыка, музыка, музыка» | Музыкальное развлечение «Наполним музыка    | Музыкальное развлечение «Наполним музыка    |

|                                                                                                                                             |                                                    |                                                    |                                            |                                            |                                            |                                               |                                               |                                                   |                                                   |                                       |                                       |                                       |                                                         |                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             | сопровождение                                      | сопровождение                                      |                                            |                                            |                                            |                                               |                                               |                                                   |                                                   | музыка ...»                           | музыка ...»                           | музыка ...»                           | й сердца»                                               | й сердца»                                               |
| 4 октября – День защиты животных                                                                                                            | Художественное творчество во «Мои пушистые друзья» | Художественное творчество во «Мои пушистые друзья» | Беседа «Защита и спасение животных»        | Беседа «Защита и спасение животных»        | Беседа «Защита и спасение животных»        | Беседа «Защита и спасение животных»           | Беседа «Защита и спасение животных»           | Квестигра «Спасатель и животных»                  | Квестигра «Спасатель и животных»                  | Экологический проект «Красная книга»  | Экологический проект «Красная книга»  | Экологический проект «Красная книга»  | Акция «Поможем бездомным животным»                      | Акция «Поможем бездомным животным»                      |
| 16 октября – День хлеба                                                                                                                     | Лепка «Хлебобулочные изделия»                      | Лепка «Хлебобулочные изделия»                      | Лепка «Хлебобулочные изделия»              | Лепка «Хлебобулочные изделия»              | Познавательное занятие «Как хлеб растет»   | Познавательное занятие «Как хлеб растет»      | Познавательное занятие «Как хлеб растет»      | Познавательное занятие «Все про хлеб»             | Познавательное занятие «Все про хлеб»             | Квест игра «Хлеб всему голова»        | Квест игра «Хлеб всему голова»        | Квест игра «Хлеб всему голова»        | Проект «Тематический альбом – «От зернышка до хлебужка» | Проект «Тематический альбом – «От зернышка до хлебужка» |
| Сембелэ – Праздник урожая                                                                                                                   | Художественное творчество во «Осенний урожай»      | Художественное творчество во «Осенний урожай»      | Художественное творчество «Осенний урожай» | Художественное творчество «Осенний урожай» | Художественное творчество «Осенний урожай» | Занимательная деятельность «Праздник Сембелэ» | Занимательная деятельность «Праздник Сембелэ» | Занимательная деятельность «Праздник Сембелэ»     | Занимательная деятельность «Праздник Сембелэ»     | Развлечение Сембелэ – Праздник урожая | Развлечение Сембелэ – Праздник урожая | Развлечение Сембелэ – Праздник урожая | Праздник Сембелэ                                        | Праздник Сембелэ                                        |
| Третье воскресенье октября – День отца в России                                                                                             | Час творчества «Мой папа самый лучший»             | Час творчества «Мой папа самый лучший»             | Час творчества «Мой папа самый лучший»     | Час творчества «Мой папа самый лучший»     | Час творчества «Мой папа самый лучший»     | Рисование «Мой любимый папа»                  | Рисование «Мой любимый папа»                  | Занимательная деятельность «Профессия моего папы» | Занимательная деятельность «Профессия моего папы» | Спортивно-игровой досуг «Супер-папа»  | Спортивно-игровой досуг «Супер-папа»  | Спортивно-игровой досуг «Супер-папа»  | Акция «Поздравляем наших пап»                           | Акция «Поздравляем наших пап»                           |
| <b>Реализация программы социального – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко</b> |                                                    |                                                    |                                            |                                            |                                            |                                               |                                               |                                                   |                                                   |                                       |                                       |                                       |                                                         |                                                         |
| 1 неделя                                                                                                                                    |                                                    |                                                    |                                            |                                            |                                            | Тема занятия: Мы такие разные                 | Тема занятия: Разное настроение               | Тема занятия: О настоящих девочках                | Тема занятия: Достоинство и благородство          |                                       |                                       |                                       |                                                         |                                                         |
| 2 неделя                                                                                                                                    |                                                    |                                                    |                                            |                                            |                                            | Тема занятия: Настроение                      | Тема занятия: Этикет                          | Тема занятия: Интересы и мечты                    | Тема занятия: О любви и дружбе                    |                                       |                                       |                                       |                                                         |                                                         |
| 3 неделя                                                                                                                                    |                                                    |                                                    |                                            |                                            |                                            |                                               | Тема занятия: Транспорт и средства            | Тема занятия: Об этикете                          | Тема занятия: Профессии                           |                                       |                                       |                                       |                                                         |                                                         |

|                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |       |  |                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|-------|--|-------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  | связи |  | «мужские» и «женские»                     |
| 4 неделя                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |       |  | Тема занятия: Спорт «мужской» и «женский» |
| Участие детей в мероприятиях, конкурсах, акциях различного уровня (городских, районных, республиканских)                                                                                         |  |  |  |  |  |  |       |  |                                           |
| «Семейный Олимп» муниципальный конкурс (в рамках работы МРЦ “Здоровый ребенок”) на базе МБДОУ № 2                                                                                                |  |  |  |  |  |  |       |  |                                           |
| Творческий семейный конкурс по созданию дидактического пособия для педагогов совместно с семьями дошкольников «Традиции моей семьи» (в рамках работы площадки «Семьеведение») на базе МБДОУ № 16 |  |  |  |  |  |  |       |  |                                           |
|                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |       |  |                                           |
|                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |       |  |                                           |

| Ноябрь                                                                        |                                                                     |                                                         |                                                      |                                                      |                                                      |                                                           |                                                           |                                         |                                         |                                                 |                                                 |                                                 |                                          |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|
| Совместные воспитательные мероприятия (события, создание воспитывающей среды) | Формы организации воспитательной работы в разных возрастных группах |                                                         |                                                      |                                                      |                                                      |                                                           |                                                           |                                         |                                         |                                                 |                                                 |                                                 |                                          |                                     |
|                                                                               | Младший возраст 1 – 2 года                                          |                                                         | Младший возраст 2 – 3 года                           |                                                      |                                                      | Младший возраст 3 – 4 года                                |                                                           | Средний возраст 4 – 5 лет               |                                         | Старший возраст 5-6 лет                         |                                                 |                                                 | Подготовительный к школе возраст 6-7 лет |                                     |
|                                                                               | № 14<br>Карапуз                                                     | № 1<br>Гномики                                          | №2<br>Колобок                                        | №4<br>Мальшок                                        | №10<br>Улыбка                                        | №3<br>Семицветики                                         | №8<br>Знайки                                              | №9<br>Сказка                            | №11<br>Золотая рыбка                    | №5<br>Смешарики                                 | №12<br>Облачко                                  | №13<br>Радуга                                   | №6<br>Затейники                          | №7<br>Звездочки                     |
| 4 ноября – День народного единства                                            | Нетрадиционные техники рисования «Наши дружные ладошки»             | Нетрадиционные техники рисования «Наши дружные ладошки» | Коллективная – Коллаж работа «Мы одна дружная семья» | Коллективная – Коллаж работа «Мы одна дружная семья» | Коллективная – Коллаж работа «Мы одна дружная семья» | Художественное творчество «Мы такие разные, но мы вместе» | Художественное творчество «Мы такие разные, но мы вместе» | Досуг «Давайте жить дружно»             | Досуг «Давайте жить дружно»             | Познавательное занятие «Мы вместе – мы сила!»   | Познавательное занятие «Мы вместе – мы сила!»   | Познавательное занятие «Мы вместе – мы сила!»   | Флешмоб «Вместе мы – большая Сила!»      | Флешмоб «Вместе мы – большая Сила!» |
| 13 ноября – День доброты                                                      | Художественное творчество «Подарок другу»                           | Художественное творчество «Подарок другу»               | Художественное творчество «Подарок другу»            | Художественное творчество «Подарок другу»            | Художественное творчество «Подарок другу»            | Занимательная деятельность «День добра»                   | Занимательная деятельность «День добра»                   | Занимательная деятельность «День добра» | Занимательная деятельность «День добра» | Тематический день «День спонтанного проявления» | Тематический день «День спонтанного проявления» | Тематический день «День спонтанного проявления» | Мини-проект «Маленькие волонтеры»        | Мини-проект «Маленькие волонтеры»   |

|                                                                                                                                             |                                          |                                          |                                          |                                          |                                          |                                                            |                                                            |                                             |                                                         |                                                          |                                                          |                                                          |                                                          |                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             |                                          |                                          |                                          |                                          |                                          |                                                            |                                                            |                                             |                                                         | ия доброты<br>»                                          | ия доброты<br>»                                          | ия доброты<br>»                                          |                                                          |                                                          |
| 10 ноября – День науки                                                                                                                      | Тематический день «Опыты и эксперименты» | Тематический день «Опыты и эксперименты» | Тематический день «Опыты и эксперименты» | Тематический день «Опыты и эксперименты» | Тематический день «Опыты и эксперименты» | Тематический день «Опыты и эксперименты»                   | Тематический день «Опыты и эксперименты»                   | Тематический день «Опыты и эксперименты»    | Тематический день «Опыты и эксперименты»                | Образовательное событие «День науки»                     | Образовательное событие «День науки»                     | Образовательное событие «День науки»                     | Образовательное событие «День науки»                     | Образовательное событие «День науки»                     |
| Последнее воскресенье ноября – День матери в России                                                                                         | Художественное творчество «Подарок маме» | Художественное творчество «Подарок маме» | Развлечение «Вместе с мамой»             | Развлечение «Вместе с мамой»             | Развлечение «Вместе с мамой»             | Развлечение «Вместе с мамой»                               | Развлечение «Вместе с мамой»                               | Выставка рисунков «Мамой я горжусь!»        | Выставка рисунков «Мамой я горжусь!»                    | Праздник «Лучше мамы друга нет»                          | Праздник «Лучше мамы друга нет»                          | Праздник «Лучше мамы друга нет»                          | Праздник «Мама милая моя»                                | Праздник «Мама милая моя»                                |
| 30 ноября – День государственного герба Российской Федерации                                                                                | Рисование «Разноцветный флаг России»     | Рисование «Разноцветный флаг России»     | Рисование «Разноцветный флаг России»     | Рисование «Разноцветный флаг России»     | Рисование «Разноцветный флаг России»     | Тематическое занятие «Знакомство с флагом и гербом России» | Тематическое занятие «Знакомство с флагом и гербом России» | Тематический День государственного герба РФ | Тематический День государственного герба РФ             | Образовательное событие «День государственного герба РФ» | Образовательное событие «День государственного герба РФ» | Образовательное событие «День государственного герба РФ» | Образовательное событие «День государственного герба РФ» | Образовательное событие «День государственного герба РФ» |
| <b>Реализация программы социального – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко</b> |                                          |                                          |                                          |                                          |                                          |                                                            |                                                            |                                             |                                                         |                                                          |                                                          |                                                          |                                                          |                                                          |
| 1 неделя                                                                                                                                    |                                          |                                          |                                          |                                          |                                          | Тема занятия: Транспорт и средства связи                   | Тема занятия: Транспорт и средства связи                   | Тема занятия: О красоте мужской и женской   | Тема занятия: Взаимосвязь труда взрослых в детском саду |                                                          |                                                          |                                                          |                                                          |                                                          |
| 2 неделя                                                                                                                                    |                                          |                                          |                                          |                                          |                                          | Тема занятия: Что такое хорошо и что такое плохо           | Тема занятия: Правила безопасного поведения                | Тема занятия: Настоящий мужчина             | Тема занятия: Правила поведения                         |                                                          |                                                          |                                                          |                                                          |                                                          |
| 3 неделя                                                                                                                                    |                                          |                                          |                                          |                                          |                                          |                                                            | Тема занятия: Правила безопасного поведения                | Тема занятия: Настоящая женщина             | Тема занятия: Кто такой культурный человек              |                                                          |                                                          |                                                          |                                                          |                                                          |
| 4 неделя                                                                                                                                    |                                          |                                          |                                          |                                          |                                          |                                                            |                                                            |                                             | Тема занятия: Разные дома                               |                                                          |                                                          |                                                          |                                                          |                                                          |

|                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>Участие детей в мероприятиях, конкурсах, акциях различного уровня (городских, районных, республиканских)</b>                                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Турнир способностей «СуперДетки» для детей 6-7 лет ( на базе МБДОУ № 6)                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Конкурс для воспитанников и их родителей <b>на авторскую сказку: Сказкотерапия «Сказка учит нас добру»</b> ( в рамках работы МРЦ по психолого-педагогическому сопровождению) на базе МБДОУ № 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Детский кинофестивальанимационных и короткометражных фильмов <b>для детей</b> на татарском языке «Милли мультFest» ДОУ 28                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| Декабрь                                                                                                                     |                                                                     |                |                                                                                            |                                                                                            |                                                                                            |                                                                                     |                                                                                     |                                                              |                                                              |                                                   |                                                   |                                                   |                                                                    |                                                                    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|
| Совмес<br>тные<br>воспита<br>тельны<br>е<br>меропр<br>иятия<br>(событи<br>я,<br>создани<br>е<br>воспиты<br>вающей<br>среды) | Формы организации воспитательной работы в разных возрастных группах |                |                                                                                            |                                                                                            |                                                                                            |                                                                                     |                                                                                     |                                                              |                                                              |                                                   |                                                   |                                                   |                                                                    |                                                                    |  |
|                                                                                                                             | Младший возраст<br>1 – 2 года                                       |                | Младший возраст 2 – 3 года                                                                 |                                                                                            |                                                                                            | Младший<br>возраст<br>3 – 4 года                                                    |                                                                                     | Средний возраст<br>4 – 5 лет                                 |                                                              | Старший возраст<br>5-6 лет                        |                                                   |                                                   | Подготовительны<br>й к школе возраст<br>6-7 лет                    |                                                                    |  |
|                                                                                                                             | № 14<br>Карапуз                                                     | № 1<br>Гномики | №2<br>Колобок                                                                              | №4<br>Малышо<br>к                                                                          | №10<br>Улыбка                                                                              | №3<br>Семицв<br>етки                                                                | №8<br>Знайки                                                                        | №9<br>Сказка                                                 | №11<br>Золотая<br>рыбка                                      | №5<br>Смешарики                                   | №12<br>Облачко                                    | №13<br>Радуга                                     | №6<br>Затейни<br>ки                                                | №7<br>Звездоч<br>ки                                                |  |
| 3<br>декабря:<br>Междун<br>ародный<br>день<br>инвалид<br>ов                                                                 | -                                                                   | -              | Познават<br>ельное<br>занятие<br>«Вежлив<br>ым и<br>добрым<br>быть<br>совсем не<br>трудно» | Познава<br>тельное<br>занятие<br>«Вежли<br>вым и<br>добрым<br>быть<br>совсем не<br>трудно» | Познава<br>тельное<br>занятие<br>«Вежли<br>вым и<br>добрым<br>быть<br>совсем не<br>трудно» | Колле<br>ктивна<br>я<br>апли<br>кация<br>«Толь<br>ко<br>доброт<br>ой<br>сердец<br>» | Колле<br>ктивна<br>я<br>апли<br>кация<br>«Толь<br>ко<br>доброт<br>ой<br>сердец<br>» | Интегриров<br>анное<br>занятие<br>«Мир<br>спасет<br>доброта» | Интегриров<br>анное<br>занятие<br>«Мир<br>спасет<br>доброта» | Акция «От<br>сердца к<br>сердцу»                  | Акция «От<br>сердца к<br>сердцу»                  | Акция «От<br>сердца к<br>сердцу»                  | Кратко<br>срочны<br>й<br>проект<br>«Люди<br>так не<br>делятся<br>» | Кратко<br>срочны<br>й<br>проект<br>«Люди<br>так не<br>делятся<br>» |  |
| 5<br>декабря<br>– День<br>доброво<br>льца                                                                                   | -                                                                   | -              | -                                                                                          | -                                                                                          | -                                                                                          | -                                                                                   | -                                                                                   | Познавател<br>ьное<br>занятие<br>«Кто такой<br>волонтер»     | Познавател<br>ьное<br>занятие<br>«Кто такой<br>волонтер»     | Игры и<br>задания<br>«Волонтер<br>ы могут<br>все» | Игры и<br>задания<br>«Волонтер<br>ы могут<br>все» | Игры и<br>задания<br>«Волонтер<br>ы могут<br>все» | Акция<br>для<br>младш<br>их<br>воспит<br>аннико<br>в<br>«Расска    | Акция<br>для<br>младш<br>их<br>воспит<br>аннико<br>в<br>«Расска    |  |

|                                                                       |                                                   |                                                   |                                                   |                                                   |                                                   |                                                                   |                                                                   |                                                                              |                                                                              |                                                            |                                                            |                                                            |                                                          |                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                   |                                                   |                                                   |                                                   |                                                   |                                                                   |                                                                   |                                                                              |                                                                              |                                                            |                                                            |                                                            | жем<br>сказку<br>малыш<br>ам»                            | жем<br>сказку<br>малыш<br>ам»                            |
| 8<br>декабря<br>–<br>Международный<br>день<br>художника               | Нетрадиционные<br>техники<br>рисования «          | Нетрадиционные<br>техники<br>рисования            | Нетрадиционные<br>техники<br>рисования            | Нетрадиционные<br>техники<br>рисования            | Нетрадиционные<br>техники<br>рисования            | Тематический<br>день<br>«День<br>художника»                       | Тематический<br>день<br>«День<br>художника»                       | Интегрированное<br>занятие<br>«Знаменитые<br>художники»                      | Интегрированное<br>занятие<br>«Знаменитые<br>художники»                      | Интегрированное<br>занятие<br>«Знаменитые<br>художники»    | Интегрированное<br>занятие<br>«Знаменитые<br>художники»    | Интегрированное<br>занятие<br>«Знаменитые<br>художники»    | Тематический<br>досуг<br>«Юные<br>художники»             | Тематический<br>досуг<br>«Юные<br>художники»             |
| 12<br>декабря<br>– День<br>конституции<br>Российской<br>Федерации     | -                                                 | -                                                 | -                                                 | -                                                 | -                                                 | Игры<br>«Мы<br>шагаем по<br>России»,<br>«Хорошо и<br>плохо» и др. | Игры<br>«Мы<br>шагаем по<br>России»,<br>«Хорошо и<br>плохо» и др. | Познавательная<br>беседа по<br>нравственно-<br>патриотическому<br>воспитанию | Познавательная<br>беседа по<br>нравственно-<br>патриотическому<br>воспитанию | Познавательное<br>занятие<br>«День<br>конституции<br>и РФ» | Познавательное<br>занятие<br>«День<br>конституции<br>и РФ» | Познавательное<br>занятие<br>«День<br>конституции<br>и РФ» | Спортивное<br>развлечение<br>«День<br>конституции<br>РФ» | Спортивное<br>развлечение<br>«День<br>конституции<br>РФ» |
| 18<br>декабря<br>– День<br>образования<br>РДМ<br>"Движение<br>Первых" | -                                                 | -                                                 | -                                                 | -                                                 | -                                                 | -                                                                 | -                                                                 | -                                                                            | -                                                                            | Игровое<br>мероприятие<br>«Тимбилдинг»                     | Игровое<br>мероприятие<br>«Тимбилдинг»                     | Игровое<br>мероприятие<br>«Тимбилдинг»                     | Флешмоб<br>«Будь<br>первым»                              | Флешмоб<br>«Будь<br>первым»                              |
| 31<br>декабря:<br>Новый<br>год                                        | Тематическая<br>неделя,<br>Новогодний<br>праздник | Тематическая<br>неделя,<br>Новогодний<br>праздник | Тематическая<br>неделя,<br>Новогодний<br>праздник | Тематическая<br>неделя,<br>Новогодний<br>праздник | Тематическая<br>неделя,<br>Новогодний<br>праздник | Тематическая<br>неделя,<br>Новогодний<br>праздник                 | Тематическая<br>неделя,<br>Новогодний<br>праздник                 | Тематическая<br>неделя,<br>Новогодний<br>праздник                            | Тематическая<br>неделя,<br>Новогодний<br>праздник                            | Тематическая<br>неделя,<br>Новогодний<br>праздник          | Тематическая<br>неделя,<br>Новогодний<br>праздник          | Тематическая<br>неделя,<br>Новогодний<br>праздник          | Тематическая<br>неделя,<br>Новогодний<br>праздник        | Тематическая<br>неделя,<br>Новогодний<br>праздник        |

| Реализация программы социального - коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников<br>«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко                  |  |  |  |  |  |                                                            |                                                      |                                                    |                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1 неделя                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  | Тема занятия:<br>Разное<br>настроение                      | Тема занятия:<br>Труд «мужской» и<br>«женский»       | Тема занятия:<br>Труд «мужской» и «женский»        | Тема занятия:<br>Развитие труда                          |
| 2 неделя                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  | Тема занятия:<br>Внешние<br>различия<br>мужчин и<br>женщин | Тема занятия:<br>Внешние различия<br>мужчин и женщин | Тема занятия:<br>Родственники                      | Тема занятия:<br>Изобретения и<br>достижения<br>человека |
| 3 неделя                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |                                                            | Тема занятия:<br>Моя семья                           | Тема занятия:<br>Семейные праздники                | Тема занятия:<br>Права человека                          |
| 4 неделя                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |                                                            |                                                      | Тема занятия:<br>Взаимоотношения и общение в семье | Тема занятия:<br>Что такое семья                         |
| Участие детей в мероприятиях, конкурсах, акциях различного уровня (городских, районных, республиканских)                                                 |  |  |  |  |  |                                                            |                                                      |                                                    |                                                          |
| Соревнование интегрированных команд дошкольников<br>(с включением детей с ОВЗ) «Спортландия» ( в рамках работы МРЦ ”Здоровый ребенок”) на базе МБДОУ № 2 |  |  |  |  |  |                                                            |                                                      |                                                    |                                                          |

| Январь                                                                                                          |                                                                     |                    |                               |                   |                   |                               |                       |                                              |                                              |                                                  |                                                  |                                                  |                                                          |                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Совмест<br>ные<br>воспитат<br>ельные<br>меропри<br>ятия<br>(события,<br>создание<br>воспитыв<br>ающей<br>среды) | Формы организации воспитательной работы в разных возрастных группах |                    |                               |                   |                   |                               |                       |                                              |                                              |                                                  |                                                  |                                                  |                                                          |                                                          |
|                                                                                                                 | Младший<br>возраст<br>1 – 2 года                                    |                    | Младший возраст<br>2 – 3 года |                   |                   | Младший возраст<br>3 – 4 года |                       | Средний возраст<br>4 – 5 лет                 |                                              | Старший возраст<br>5-6 лет                       |                                                  |                                                  | Подготовительный к<br>школе возраст 6-7<br>лет           |                                                          |
|                                                                                                                 | №<br>14<br>Кара<br>пуз                                              | № 1<br>Гно<br>мики | №2<br>Кол<br>обок             | №4<br>Малы<br>шок | №10<br>Улы<br>бка | №3<br>Семицветик<br>и         | №8<br>Знайки          | №9<br>Сказка                                 | №11<br>Золотая<br>рыбка                      | №5<br>Смешарики                                  | №12<br>Облачко                                   | №13<br>Радуга                                    | №6<br>Затейник<br>и                                      | №7<br>Звездочки                                          |
| 7 января:<br>Рождество                                                                                          | -                                                                   | -                  | -                             | -                 | -                 | Рисование<br>«Елочка»         | Рисование<br>«Елочка» | Рисование<br>«Рождество<br>глазами<br>детей» | Рисование<br>«Рождество<br>глазами<br>детей» | Развлечение<br>«Рождественск<br>ие посиделки»    | Развлечение<br>«Рождественск<br>ие посиделки»    | Развлечение<br>«Рождественск<br>ие посиделки»    | Развлече<br>ние<br>«Рождест<br>венские<br>посиделк<br>и» | Развлече<br>ние<br>«Рождест<br>венские<br>посиделк<br>и» |
| 15 января<br>День<br>зимних<br>видов<br>спорта                                                                  | -                                                                   | -                  | -                             | -                 | -                 | -                             | -                     | -                                            | -                                            | Викторина<br>«Знатоки<br>зимних видов<br>спорта» | Викторина<br>«Знатоки<br>зимних видов<br>спорта» | Викторина<br>«Знатоки<br>зимних видов<br>спорта» | Спортив<br>ное<br>развлече<br>ние<br>«Зимние             | Спортив<br>ное<br>развлече<br>ние<br>«Зимние             |



|                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |                                                     |                                                     |                                                     |                                                     |                                               |                                               |                                                   |                                                |                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |                                                     |                                                     |                                                     |                                                     |                                               |                                               |                                                   | виды спорта»                                   | виды спорта»                                   |
| 17 января – День детских изобретений                                                                                                 | - | - | - | - | - | Тематический день «Конструируем и экспериментируем» | Тематический день «Конструируем и экспериментируем» | Тематический день «Конструируем и экспериментируем» | Тематический день «Конструируем и экспериментируем» | Интегрированное занятие «Великиеизобретители» | Интегрированное занятие «Великиеизобретители» | Интегрированное занятие «Великиеизобретители»     | Фестиваль занимательных опытов и экспериментов | Фестиваль занимательных опытов и экспериментов |
| Реализация программы социального - коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко |   |   |   |   |   |                                                     |                                                     |                                                     |                                                     |                                               |                                               |                                                   |                                                |                                                |
| 1 неделя                                                                                                                             |   |   |   |   |   | Тема занятия: С кем я живу                          | Тема занятия: Такие разные интересы                 |                                                     | Тема занятия: Дети и взрослые в детском саду        |                                               |                                               | Тема занятия: Родословная                         |                                                |                                                |
| 2 неделя                                                                                                                             |   |   |   |   |   | Тема занятия: Забота о близких                      | Тема занятия: Этикет и взаимоотношения              |                                                     | Тема занятия: История развития человека             |                                               |                                               | Тема занятия: История детского сада               |                                                |                                                |
| 3 неделя                                                                                                                             |   |   |   |   |   |                                                     | Тема занятия: Семейные праздники                    |                                                     | Тема занятия: Жилище человека                       |                                               |                                               | Тема занятия: Достопримечательности нашего города |                                                |                                                |
| 4 неделя                                                                                                                             |   |   |   |   |   |                                                     |                                                     |                                                     | Тема занятия: Развитие труда человека               |                                               |                                               | Тема занятия: Слава великих городов               |                                                |                                                |
| Участие детей в мероприятиях, конкурсах, акциях различного уровня (городских, районных, республиканских)                             |   |   |   |   |   |                                                     |                                                     |                                                     |                                                     |                                               |                                               |                                                   |                                                |                                                |
| Мини-олимпиада «Умники и умницы» (среди детей старшего дошкольного возраста)                                                         |   |   |   |   |   |                                                     |                                                     |                                                     |                                                     |                                               |                                               |                                                   |                                                |                                                |
|                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |                                                     |                                                     |                                                     |                                                     |                                               |                                               |                                                   |                                                |                                                |

|                                                                                         |                                                                            |               |                            |               |               |                            |              |                           |                      |                         |                |               |                                          |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------|---------------|---------------|----------------------------|--------------|---------------------------|----------------------|-------------------------|----------------|---------------|------------------------------------------|-----------------|
| <b>Февраль</b>                                                                          |                                                                            |               |                            |               |               |                            |              |                           |                      |                         |                |               |                                          |                 |
| <b>Совместные воспитательные мероприятия</b><br>(события, создание воспитывающей среды) | <b>Формы организации воспитательной работы в разных возрастных группах</b> |               |                            |               |               |                            |              |                           |                      |                         |                |               |                                          |                 |
|                                                                                         | Младший возраст 1 – 2 года                                                 |               | Младший возраст 2 – 3 года |               |               | Младший возраст 3 – 4 года |              | Средний возраст 4 – 5 лет |                      | Старший возраст 5-6 лет |                |               | Подготовительный к школе возраст 6-7 лет |                 |
|                                                                                         | №14<br>Карапуз                                                             | №1<br>Гномики | №2<br>Колобок              | №4<br>Малышок | №10<br>Улыбка | №3<br>Семицветики          | №8<br>Знайки | №9<br>Сказка              | №11<br>Золотая рыбка | №5<br>Смешарики         | №12<br>Облачко | №13<br>Радуга | №6<br>Затейники                          | №7<br>Звездочки |
| 21 февраля                                                                              | -                                                                          | -             | -                          | -             | -             | Тематическая               | Тематическая | Тематическая              | Тематическая         | Тематическая            | Тематическая   | Тематическая  | Тематическая                             | Тематическая    |

|                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                            |                                                            |                                                              |                                                              |                                                            |                                                            |                                                            |                                                            |                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| –<br>Международный<br>день<br>родного<br>языка                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     | неделя                                                     | неделя                                                     | неделя                                                       | неделя                                                       | неделя,<br>Развлечение<br>«Чем<br>богат<br>родной<br>язык» | неделя,<br>Развлечение<br>«Чем<br>богат<br>родной<br>язык» | неделя,<br>Развлечение<br>«Чем<br>богат<br>родной<br>язык» | неделя,<br>Развлечение<br>«Чем<br>богат<br>родной<br>язык» | неделя,<br>Развлечение<br>«Чем<br>богат<br>родной<br>язык» |
| 23<br>февраля<br>– день<br>защитников<br>отечества                                                                                              | Нетрадиционные<br>техники<br>рисования<br>«Для<br>самых,<br>самых<br>лучших<br>пап» | Нетрадиционные<br>техники<br>рисования<br>«Для<br>самых,<br>самых<br>лучших<br>пап» | Нетрадиционные<br>техники<br>рисования<br>«Для<br>самых,<br>самых<br>лучших<br>пап» | Нетрадиционные<br>техники<br>рисования<br>«Для<br>самых,<br>самых<br>лучших<br>пап» | Нетрадиционные<br>техники<br>рисования<br>«Для<br>самых,<br>самых<br>лучших<br>пап» | Художественное<br>творчество<br>«Наша<br>Родина<br>сильна» | Художественное<br>творчество<br>«Наша<br>Родина<br>сильна» | Интегрированное<br>занятие<br>«Мы –<br>будущие<br>защитники» | Интегрированное<br>занятие<br>«Мы –<br>будущие<br>защитники» | Спортивный<br>праздник<br>«Ловкие,<br>сильные,<br>смелые»  | Спортивный<br>праздник<br>«Ловкие,<br>сильные,<br>смелые»  | Спортивный<br>праздник<br>«Ловкие,<br>сильные,<br>смелые»  | Спортивный<br>праздник<br>«Твои<br>защитники,<br>Россия»   | Спортивный<br>праздник<br>«Твои<br>защитники,<br>Россия»   |
| Русский<br>национальный<br>праздник<br>прощания<br>с зимой<br>«Масленица»                                                                       | Нетрадиционные<br>техники<br>рисования<br>«Масленица»                               | Нетрадиционные<br>техники<br>рисования<br>«Масленица»                               | Нетрадиционные<br>техники<br>рисования<br>«Масленица»                               | Рисование/аппликация<br>«Масленица»                                                 | Рисование/аппликация<br>«Масленица»                                                 | Художественное<br>творчество<br>«Масленица»                | Художественное<br>творчество<br>«Масленица»                | День<br>русских<br>народных<br>игр и<br>забав                | День<br>русских<br>народных<br>игр и<br>забав                | Развлечение<br>«Широкая<br>Масленица»                      | Развлечение<br>«Широкая<br>Масленица»                      | Развлечение<br>«Широкая<br>Масленица»                      | Развлечение<br>«Широкая<br>Масленица»                      | Развлечение<br>«Широкая<br>Масленица»                      |
| <b>Реализация программы социального - коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников<br/>«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко</b> |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                            |                                                            |                                                              |                                                              |                                                            |                                                            |                                                            |                                                            |                                                            |
| 1 неделя                                                                                                                                        |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     | Тема занятия:<br>Хорошо у нас в саду                       |                                                            | Тема занятия:<br>Кто работает в<br>детском саду              |                                                              | Тема занятия:<br>Развитие транспорта                       |                                                            |                                                            | Тема занятия:<br>Славные люди<br>России                    |                                                            |
| 2 неделя                                                                                                                                        |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     | Тема занятия:<br>Кто о нас заботится                       |                                                            | Тема занятия:<br>Территория детского<br>сада                 |                                                              | Тема занятия:<br>Этикет и его история                      |                                                            |                                                            | Тема занятия:<br>Государственные<br>символы                |                                                            |
| 3 неделя                                                                                                                                        |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                            |                                                            | Тема занятия:<br>Взаимоотношения<br>между детьми             |                                                              | Тема занятия:<br>Родословная                               |                                                            |                                                            | Тема занятия:<br>Жители России                             |                                                            |
| 4 неделя                                                                                                                                        |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                            |                                                            |                                                              |                                                              | Тема занятия:<br>История возникновения<br>города           |                                                            |                                                            | Тема занятия:<br>Что такое<br>планета Земля                |                                                            |
| <b>Участие детей в мероприятиях, конкурсах, акциях различного уровня (городских, районных, республиканских)</b>                                 |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                            |                                                            |                                                              |                                                              |                                                            |                                                            |                                                            |                                                            |                                                            |
| Конкурс – фестиваль ЮИД «Дорожная мозаика» среди детей 6-7 лет «Отряд ЮИД : как научить детей «дружить» с дорогой» (на базе МАДОУ № 20)         |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                            |                                                            |                                                              |                                                              |                                                            |                                                            |                                                            |                                                            |                                                            |
|                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                            |                                                            |                                                              |                                                              |                                                            |                                                            |                                                            |                                                            |                                                            |

| Март                                                                          |                                                                     |                                 |                                 |                                 |                                 |                                    |                                    |                                                      |                                                      |                                                |                                                |                                                |                                                   |                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Совместные воспитательные мероприятия (события, создание воспитывающей среды) | Формы организации воспитательной работы в разных возрастных группах |                                 |                                 |                                 |                                 |                                    |                                    |                                                      |                                                      |                                                |                                                |                                                |                                                   |                                                   |
|                                                                               | Младший возраст 1 – 2 года                                          |                                 | Младший возраст 2 – 3 года      |                                 |                                 | Младший возраст 3 – 4 года         |                                    | Средний возраст 4 – 5 лет                            |                                                      | Старший возраст 5-6 лет                        |                                                |                                                | Подготовительный к школе возраст 6-7 лет          |                                                   |
|                                                                               | №14<br>Карапуз                                                      | №1<br>Гномики                   | №2<br>Колобок                   | №4<br>Малышок                   | №10<br>Улыбка                   | №3<br>Семицветики                  | №8<br>Знайки                       | №9<br>Сказка                                         | №11<br>Золотая рыбка                                 | №5<br>Смешарики                                | №12<br>Облачко                                 | №13<br>Радуга                                  | №6<br>Затейники                                   | №7<br>Звездочки                                   |
| 3 марта – Всемирный день писателя                                             | Чтение любимых произведений                                         | Чтение любимых произведений     | Чтение любимых произведений     | Чтение любимых произведений     | Чтение любимых произведений     | Чтение любимых произведений        | Чтение любимых произведений        | Сюжетно-ролевые игры «Библиотека», «Книжный магазин» | Сюжетно-ролевые игры «Библиотека», «Книжный магазин» | Викторина «По произведениям детских писателей» | Викторина «По произведениям детских писателей» | Викторина «По произведениям детских писателей» | Интегрированное занятие «Сочиняем сказки сами»    | Интегрированное занятие «Сочиняем сказки сами»    |
| 8 марта – Международный женский день                                          | Праздник «День 8 Марта»                                             | Праздник «День 8 Марта»         | Праздник «День 8 Марта»         | Праздник «День 8 Марта»         | Праздник «День 8 Марта»         | Праздник для любимых мам           | Праздник для любимых мам           | Праздник для любимых мам                             | Праздник для любимых мам                             | Праздник для любимых мам                       | Праздник для любимых мам                       | Праздник для любимых мам                       | Акция «От всего сердца», Праздник для любимых мам | Акция «От всего сердца», Праздник для любимых мам |
| 21 марта – татарский национальный праздник прихода весны «Навруз»             | Рисование «Весна пришла»                                            | Рисование «Весна пришла»        | Рисование «Весна пришла»        | Рисование «Весна пришла»        | Рисование «Весна пришла»        | Художественное творчество «Навруз» | Художественное творчество «Навруз» | Художественное творчество «Навруз»                   | Художественное творчество «Навруз»                   | Художественное творчество «Навруз»             | Праздник «Навруз»                              | Праздник «Навруз»                              | День татарских народных игр                       | День татарских народных игр                       |
| 27 марта – День театра                                                        | Тематический день «День театра»                                     | Тематический день «День театра» | Тематический день «День театра» | Тематический день «День театра» | Тематический день «День театра» | Развлечение «День театра»          | Развлечение «День театра»          | Развлечение «День театра»                            | Развлечение «День театра»                            | Тематический день «Всемирный день театра»      | Тематический день «Всемирный»                  | Тематический день «Всемирный»                  | Театрализованное представление для младших        | Театрализованное представление для младших        |

|                                                                                                                                                 |                                                                            |                    |                            |                   |                   |                                              |                                                  |                                               |                                                                          |                          |                         |                          |                                          |                                         |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------|-------------------|-------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------|
|                                                                                                                                                 |                                                                            |                    |                            |                   |                   |                                              |                                                  |                                               |                                                                          |                          |                         | день<br>театра»          | день<br>театра»                          | дошкольн<br>иков                        | дошкольн<br>иков |
| <b>Реализация программы социального - коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников<br/>«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко</b> |                                                                            |                    |                            |                   |                   |                                              |                                                  |                                               |                                                                          |                          |                         |                          |                                          |                                         |                  |
| 1 неделя                                                                                                                                        |                                                                            |                    |                            |                   |                   | Тема занятия:<br>Помещение детского<br>сада  | Тема занятия:<br>Как жили люди<br>раньше         | Тема занятия:<br>Название городов и улиц      | Тема занятия:<br>Всемирные праздники                                     |                          |                         |                          |                                          |                                         |                  |
| 2 неделя                                                                                                                                        |                                                                            |                    |                            |                   |                   | Тема занятия:<br>Жилище русского<br>человека | Тема занятия:<br>Мой любимый город               | Тема занятия:<br>Достопримечательности города | Тема занятия:<br>Что такое культурное<br>наследие.<br>О русской культуре |                          |                         |                          |                                          |                                         |                  |
| 3 неделя                                                                                                                                        |                                                                            |                    |                            |                   |                   |                                              | Тема занятия:<br>Мы заботимся о<br>родном городе | Тема занятия:<br>История России               | Тема занятия:<br>Жилища, предметы<br>быта и утварь русских<br>людей      |                          |                         |                          |                                          |                                         |                  |
| 4 неделя                                                                                                                                        |                                                                            |                    |                            |                   |                   |                                              |                                                  | Тема занятия:<br>Защитники отечества          | Тема занятия:<br>Труд людей в селе и<br>городе                           |                          |                         |                          |                                          |                                         |                  |
| <b>Участие детей в мероприятиях, конкурсах, акциях различного уровня (городских, районных, республиканских)</b>                                 |                                                                            |                    |                            |                   |                   |                                              |                                                  |                                               |                                                                          |                          |                         |                          |                                          |                                         |                  |
| Муниципальный конкурс среди старших дошкольников «Яшъ экскурсовод» «Юный экскурсовод»<br>на базе МБДОУ № 1 (МРЦ «Чишме»)                        |                                                                            |                    |                            |                   |                   |                                              |                                                  |                                               |                                                                          |                          |                         |                          |                                          |                                         |                  |
|                                                                                                                                                 |                                                                            |                    |                            |                   |                   |                                              |                                                  |                                               |                                                                          |                          |                         |                          |                                          |                                         |                  |
| <b>Апрель</b>                                                                                                                                   |                                                                            |                    |                            |                   |                   |                                              |                                                  |                                               |                                                                          |                          |                         |                          |                                          |                                         |                  |
| <b>Совместные воспитательные мероприятия</b><br>(события, создание воспитывающей среды)                                                         | <b>Формы организации воспитательной работы в разных возрастных группах</b> |                    |                            |                   |                   |                                              |                                                  |                                               |                                                                          |                          |                         |                          |                                          |                                         |                  |
|                                                                                                                                                 | Младший возраст<br>1 – 2 года                                              |                    | Младший возраст 2 – 3 года |                   |                   | Младший возраст 3 – 4 года                   |                                                  | Средний возраст 4 – 5 лет                     |                                                                          | Старший возраст 5-6 лет  |                         |                          | Подготовительный к школе возраст 6-7 лет |                                         |                  |
|                                                                                                                                                 | № 14<br>Кара<br>пуз                                                        | № 1<br>Гном<br>ики | №2<br>Коло<br>бок          | №4<br>Малы<br>шок | №10<br>Улы<br>бка | №3<br>Семицвет<br>ики                        | №8<br>Знайки                                     | №9<br>Сказка                                  | №11<br>Золотая<br>рыбка                                                  | №5<br>Смешарики          | №12<br>Облачко          | №13<br>Радуга            | №6<br>Затейники                          | №7<br>Звездочки                         |                  |
| 1 апреля –<br>День смеха                                                                                                                        | Игры-забавы                                                                | Игры-забавы        | Игры-забавы                | Игры-забавы       | Игры-забавы       | Игры-забавы                                  | Игры-забавы                                      | Игры-забавы                                   | Игры-забавы                                                              | Игры-забавы              | Игры-забавы             | Развлечения «День смеха» | Игры-забавы                              | Игры-забавы                             |                  |
| 1 апреля –<br>Международный день                                                                                                                | -                                                                          | -                  | -                          | -                 | -                 | Рисование «Наши пернатые»                    | Рисование «Наши пернатые»                        | Игра-викторина «Знайки»                       | Игра-викторина «Знайки»                                                  | Развлечение «День смеха» | Интегрированное занятие | Интегрированное занятие  | Интегрированное занятие «Наши пернатые»  | Интегрированное занятие «Наши пернатые» |                  |

|                               |   |   |   |   |   |                                                                     |                                                                     |                                        |                                 |                                                                                          |                                                                                          |                                                                                          |                                                                               |                                                                               |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| птиц                          |   |   |   |   |   | друзья»                                                             | друзья»                                                             | птиц»                                  | «Знатоки птиц»                  | птиц»                                                                                    | «Наши пернатые друзья»                                                                   | «Наши пернатые друзья»                                                                   | пернатые друзья»                                                              | пернатые друзья»                                                              |
| 12 апреля – День космонавтики | - | - | - | - | - | Рисование «Космическое пространство»                                | Рисование «Космическое пространство»                                | Развлечение «День космонавтики»        | Развлечение «День космонавтики» | Занятие с использованием электронных ресурсов «В космическое путешествие со Звездочетом» | Занятие с использованием электронных ресурсов «В космическое путешествие со Звездочетом» | Занятие с использованием электронных ресурсов «В космическое путешествие со Звездочетом» | Игровикторина «Что я знаю про космос»                                         | Игровикторина «Что я знаю про космос»                                         |
| 22 апреля – День Земли        | - | - | - | - | - | Тематические подвижные игры «Соберем мусор», «Можно и нельзя» и др. | Тематические подвижные игры «Соберем мусор», «Можно и нельзя» и др. | Экологический мини-проект «День Земли» | Квест игра «День Земли»         | Экологическая акция «Все в наших руках»                                                  | Развлечение «День Земли»                                                                 | Экологическая акция «Все в наших руках»                                                  | Познавательное занятие с элементами экспериментирования «Сбережем нашу Землю» | Познавательное занятие с элементами экспериментирования «Сбережем нашу Землю» |

**Реализация программы социального - коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников  
«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко**

|          |  |  |  |  |  |                                      |                                              |                                              |                                                              |
|----------|--|--|--|--|--|--------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1 неделя |  |  |  |  |  | Тема занятия:<br>Домашние животные   | Тема занятия:<br>Человек и природа           | Тема занятия:<br>Одежда русского человека    | Тема занятия:<br>Разнообразие рас                            |
| 2 неделя |  |  |  |  |  | Тема занятия:<br>Народное творчество | Тема занятия:<br>Предметы крестьянского быта | Тема занятия:<br>Человек и природа           | Тема занятия:<br>Культура разных народов                     |
| 3 неделя |  |  |  |  |  |                                      | Тема занятия:<br>Одежда русских людей        | Тема занятия:<br>Русское народное творчество | Тема занятия:<br>Общее и различное в культуре разных народов |
| 4 неделя |  |  |  |  |  |                                      |                                              | Праздники русского народа                    | Мой родной Татарстан                                         |

**Участие детей в мероприятиях, конкурсах, акциях различного уровня (городских, районных, республиканских)**

Фестиваль театрализованных представлений на татарском языке «Экиятлэрилендэ» ( в рамках работы РЦ МБДОУ № 1) на базе кустовых ДОО

Муниципальный смотр-конкурс строевой песни для детей старшего дошкольного возраста, приуроченного к празднованию Дня Победы!

**Май**

| Совместные воспитательные мероприятия (события, создание воспитывающей среды)                                                        | Формы организации воспитательной работы в разных возрастных группах |                   |                            |                   |                   |                                                         |                                                         |                                                         |                                                         |                                                         |                                                         |                                                         |                                                         |                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------|-------------------|-------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      | Младший возраст 1 – 2 года                                          |                   | Младший возраст 2 – 3 года |                   |                   | Младший возраст 3 – 4 года                              |                                                         | Средний возраст 4 – 5 лет                               |                                                         | Старший возраст 5-6 лет                                 |                                                         |                                                         | Подготовительный к школе возраст 6-7 лет                |                                                         |
|                                                                                                                                      | № 14<br>Карапуз                                                     | № 1<br>Гномики    | №2<br>Колобок              | №4<br>Малышок     | №10<br>Улыбка     | №3<br>Семицветики                                       | №8<br>Знайки                                            | №9<br>Сказка                                            | №11<br>Золотая рыбка                                    | №5<br>Смешарики                                         | №12<br>Облачко                                          | №13<br>Радуга                                           | №6<br>Затейники                                         | №7<br>Звездочки                                         |
| 1 мая – Праздник Весны и труда                                                                                                       | -                                                                   | -                 | -                          | -                 | -                 | Рисование «Праздник 1 мая»                              | Рисование «Праздник 1 мая»                              | Поздравительные открытки «Праздник весны и труда»       | Поздравительные открытки «Праздник весны и труда»       | Коллективная аппликация «Первом ай»                     | Коллективная аппликация «Первом ай»                     | Коллективная аппликация «Первом ай»                     | Познавательное занятие «1 мая – Праздник Весны и труда» | Познавательное занятие «1 мая – Праздник Весны и труда» |
| 9 мая – день Победы                                                                                                                  | Тематический день                                                   | Тематический день | Тематический день          | Тематический день | Тематический день | Тематическая неделя, Участие в акции «Бессмертный полк» | Тематическая неделя, Участие в акции «Бессмертный полк» | Тематическая неделя, Участие в акции «Бессмертный полк» | Тематическая неделя, Участие в акции «Бессмертный полк» | Тематическая неделя, Участие в акции «Бессмертный полк» | Тематическая неделя, Участие в акции «Бессмертный полк» | Тематическая неделя, Участие в акции «Бессмертный полк» | Тематическая неделя, Участие в акции «Бессмертный полк» | Тематическая неделя, Участие в акции «Бессмертный полк» |
| 31 мая – Прощание с детским садом                                                                                                    | -                                                                   | -                 | -                          | -                 | -                 | -                                                       | -                                                       | -                                                       | -                                                       | Акция «Поздравь выпускника»                             | Акция «Поздравь выпускника»                             | Акция «Поздравь выпускника»                             | Выпускной балл                                          | Выпускной балл                                          |
| Реализация программы социального - коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко |                                                                     |                   |                            |                   |                   |                                                         |                                                         |                                                         |                                                         |                                                         |                                                         |                                                         |                                                         |                                                         |
| 1 неделя                                                                                                                             |                                                                     |                   |                            |                   |                   | Тема занятия: Домашние животные                         | Тема занятия: Человек и природа                         | Тема занятия: Одежда русского человека                  | Тема занятия: Разнообразие рас                          |                                                         |                                                         |                                                         |                                                         |                                                         |
| 2 неделя                                                                                                                             |                                                                     |                   |                            |                   |                   | Тема занятия: Народное творчество                       | Тема занятия: Предметы крестьянского быта               | Тема занятия: Человек и природа                         | Тема занятия: Культура разных народов                   |                                                         |                                                         |                                                         |                                                         |                                                         |
| 3 неделя                                                                                                                             |                                                                     |                   |                            |                   |                   |                                                         | Тема занятия: Одежда русских людей                      | Тема занятия: Русское народное творчество               | Тема занятия: Общее и различное в культуре разных       |                                                         |                                                         |                                                         |                                                         |                                                         |

|                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |                           |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------|----------------------|
|                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |                           | народов              |
| 4 неделя                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |  | Праздники русского народа | Мой родной Татарстан |
| Участие детей в мероприятиях, конкурсах, акциях различного уровня (городских, районных, республиканских) |  |  |  |  |  |  |  |                           |                      |
| Фестиваль детского творчества «Мир детства»                                                              |  |  |  |  |  |  |  |                           |                      |
|                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |                           |                      |



Лист согласования к документу № Рабочая программа группы «Улыбка» от 30.11.2023  
Инициатор согласования: Зиновьева Ж.Е. заведующий  
Согласование инициировано: 01.12.2023 10:24

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

| № | ФИО            | Срок согласования | Результат согласования                                                                                              | Замечания |
|---|----------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1 | Зиновьева Ж.Е. |                   |  Подписано<br>01.12.2023 - 10:24 | -         |